

Управление образования Администрации города Воткинска Удмуртской Республики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 43»
города Воткинска Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 43
(протокол от 29 августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 43
_____/ Е.А.Калябина
приказ от 30 августа 2024 г. № 110 -ос

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Секреты волшебницы Речи»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Самыгина Жанна Константиновна, старший воспитатель
МБДОУ детского сада № 43

Морозова Елена Юрьевна, воспитатель
МБДОУ детского сада № 43

Содержание

Пояснительная записка

1. Учебный план
2. Содержание программы
3. Ожидаемые результаты по годам обучения
4. Условия реализации программы
5. Календарный учебный график
6. Методическое обеспечение программы
7. Рабочая программ воспитания, календарный план воспитательной работы
8. Контрольно-измерительные материалы Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты волшебницы Речи» социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты волшебницы Речи» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 43» города Воткинска, Удмуртской Республики;

Актуальность. Одной из приоритетных задач речевого развития дошкольников является развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершения в развитие связной речи.

Однако на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи дошкольников существует множество проблем, а именно: нарушено звукопроизношение, бедный лексический словарь, простые, невыразительные предложения.

Поэтому необходимо обогатить речь ребенка правильными словами и выражениями, чтобы легче высказывать свои мысли. Тем самым позволит шире использовать свои возможности в познании действительности, полноценнее будут взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, его поведение.

Риторика, а именно обучение риторике даст важный результат в осмыслении и присвоении дошкольниками ценности общения как значимой составляющей жизни общества, одного из основополагающих элементов культуры.

Риторика — филологическая дисциплина, изучающая искусство речи, правила построения художественной речи, ораторское искусство, красноречие.

Риторика не замыкается на едином предмете, это интегративная дисциплина. Она учит творчеству, словесному выражению своих мыслей, этике общения и т.д. поэтому применение риторики в работе со старшими дошкольниками позволит решить актуальную для современного общества задачу обучения эффективному общению.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для успешного развития правильной и связной речи, воспитание инициативности ребенка в речевом общении, приобретение социальнокоммуникативных навыков. Программа помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении, добиться понимания и адекватной реакции со стороны сверстников и взрослых. Через использование игровых приемов и тренингов происходит развитие правильной речи, общительности, воображения.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно использовать слова в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, и в целом, речи.

При изучении проблемы развития связной речи как важнейший показатель связности высказываний рассматривается умение ребенка структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи.

Цель программы:

- формирование у детей навыка и опыта, необходимого для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать начальные представления об основных понятиях повседневного и делового общения, формулах речевого общения.
2. Познакомить детей с нормами русского литературного языка.

3. Научить владеть основными элементами правильной речи в различных речевых ситуациях.
4. Формировать умение последовательно излагать свои мысли, умения убеждать, отстаивать свою точку зрения.
5. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помогать приобретать навыки и опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

Развивающие:

1. Развивать основные свойства устной речи: окраска голоса, громкость, темп; дикцию, дыхание, чувство языка.
2. Развитие коммуникативных качеств ребенка, свободного общения со взрослыми и детьми.
3. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения;
4. Развить способности детей, работая над выразительностью речи, пластики, мимики.

Воспитательные:

1. Пробудить интерес к родному языку.
2. Воспитать чувство гордости и уважения к родному языку.
3. Воспитать в детях потребности соблюдения речевого этикета и позитивного мировосприятия.
4. Воспитать чувство гордости и уважения к родному языку.
5. Создать условия для духовно-нравственного роста детей.

Отличительные особенности программы

Программа не требует от детей специальных навыков и физических данных, доступна в изучении, легко осваивается. Через игровую деятельность дети учатся общаться в творческом коллективе, стараются говорить правильно, четко произносят звуки.

Основной подход программы – личностно – ориентированный, т.е. учитывающий специфические особенности развития детей старшего дошкольного возраста, психофизиологические особенности каждого ребенка. При реализации программы учитываются ее развивающий, обучающий характер, который и определяет ведущие методические принципы.

Принцип – деятельности. Ребенок, участвуя в игровых обучающих ситуациях находится в постоянном процессе открытия новых знаний, действие (игра) - способ познания, переживания, сопричастности, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Принцип – вариативности. Основное методическое правило – ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения. Ему предоставляется возможность для оптимального самовыражения через решение проблемной речевой ситуации. В свою очередь педагог вправе творчески использовать дидактический материал: ему предоставляется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания аналогичных речевых ситуаций, не противоречащих конкретной теме.

Принцип – креативности (*организация творческой деятельности*). Педагог создает конкретные речевые ситуации, в которых участвует каждый ребенок, провоцирует и поощряет творческую активность детей. Обязательное условие, проигрывание каждой отдельной ситуации, ее проговаривание.

Принцип – доступности изучаемого материала. Программа построена так, что ребенок поднимается к знаниям от простого к сложному, с обязательным учетом личного жизненного опыта (спираль).

Принцип – непрерывности. Процесс речевого развития охватывает полностью всю жизнедеятельность ребенка в саду и дома. Это не только занятия, но и совместная, и самостоятельная деятельность.

Диалог – главный составляющий инструмент в организации обучающей деятельности, где педагог включает в беседу общение каждого ребенка. Через активную продуктивную деятельность детей, исходя из их личных представлений и жизненного опыта, осваивается любая речевая ситуация. Проблемно – ситуативный характер, эмоционально насыщенная тематика и вариативно – дифференцированное содержание лежат в основе занятий по программе.

Принцип – гуманности. Без него невозможно формирование личности. Он подразумевает коммуникативный характер, раскрепощенную атмосферу, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми.

Каждое занятие должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, новизны, сюрприза. Как педагогу, так и ребенку необходима импровизация, так, как только она дает возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и поиск этот должен осуществляться совместно.

1. Учебный план

№	Название раздела, тем программы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Стартовый уровень Вводное занятие	1	1	1	Загадки
2.	Речевой этикет	5	1	6	Наблюдение. Промежуточная аттестация. Дидактическая игра.
3.	Техника речи	4	1	5	Текущий контроль. Наблюдение.
4.	Эмоции	4	1	4	Текущий контроль. Наблюдение.
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация. Сюжетно- ролевая игра.
6.	Всего	15	4	11	

2. Содержание программы

Содержание программы (*стартовый уровень*)

1. Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Игра «*Давайте познакомимся!*» Загадки.

2. Речевой этикет Теория.

Чтение художественной литературы, беседы по содержанию прочитанного.

Культура речевого общения.

Вежливые слова.

Зачем нужна вежливость.

Правила ведения диалога.

Основные правила для участников диалога.

Практика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, их чтение с разной эмоциональной окраской, громкостью звучания. Разыгрывание минидialogов. Промежуточная аттестация. Дидактическая игра.

3. Техника речи Теория.

Речевые разминки.

Развитие техники речи, дикции, управление голосом.

Детские импровизации, игры со словом и звуком.

Малые фольклорные жанры.

Практика. Упражнения артикуляционной гимнастики.

Игровые импровизации, разыгрывание инсценировок и сказок. **4.**

Эмоции Теория.

Эмоции, чувства: чем они отличаются и какими бывают.

Простые и сложные эмоции.

Пальчиковые игры.

Практика. Этюды на выражение различных эмоций. Тренинги мышечного расслабления. Упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики.

5. Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация. Сюжетно-ролевая игра.

3. Ожидаемые результаты по годам обучения

Личностные результаты освоения программы: проявление активности на занятиях; умение слушать и слышать педагога; наличие мотивации к занятиям и доброжелательности друг к другу.

Метапредметные результаты освоения программы: активное использование речевых средств; выполнение упражнений тренинга; умение импровизировать; умение работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы

Знать: упражнения тренинга, скороговорки, произведения русского народного и литературного творчества.

Уметь: выполнять упражнения тренинга, дыхательную и артикуляционную гимнастику, проговаривать скороговорки. Уметь импровизировать; воспроизводить выученные стихи с движением рук, ног, пальцев, тела, глаз, головы.

Для проверки освоения программы используются следующие **формы контроля:**

вводный контроль - загадки;

текущий контроль успеваемости – наблюдение: дидактические игры, артикуляционная гимнастика и др. промежуточная аттестация – сюжетно-ролевая игра.

Уровень сложности программы

Исходя из психологических, возрастных возможностей ребенка, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый уровень – это создание условий для раскрытия творческих задатков на основе начальных знаний и умений, ознакомление с дидактическими играми, тренингом, упражнениями на дыхание, артикуляцию.

Планируемые результаты.

№	Формируемые навыки	Формируемые качества личности
1.	Владеет навыками и умениями эффективного общения: по телефону, приветствие, обращение с вопросами к взрослому и т. д.	Ребенок способен дать адекватную оценку в повседневном общении и уместности выбранных средств общения

2.	Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания используя речь.	Ребенок обладает положительным отношением к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
----	---	---

3.	Владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией	Ребенок способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешить конфликты
4.	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказыванием партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами.	Ребенок в общении самостоятелен, активен, инициативен, любознателен
5.	Проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, рассказов, передачи содержания мультфильмов, к сочинению; понимает на слух тексты различных жанров художественной литературы.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
6.	В высказывании употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляет активный интерес к процессу словотворчества.	Умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагирует на речь говорящего

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальные инструменты, декорации, костюмы, маски, дидактические игры, ширмы и др.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, учитель – логопед.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

Ребенок старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Он может совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. В это время формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В возрасте 6 - 7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и активно развивается монологическая речь. Ребенок может связно и последовательно пересказывать или рассказывать. Он критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (*союзные и бессоюзные*) предложения.

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку к рассказу, новый сюжет, сочиняют загадки, инсценируют отрывки из произведений.

5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I раздел – вводное занятие								
1.	Сентябрь	12,13	16.00 – 16.30	Беседа	1	«Азбука общения»	Кабинет доп. образования	Загадки
II раздел – речевой этикет								
2.	Сентябрь	26,27	16.00 – 16.30	Беседа – диалог, игровая ситуация.	1	Наш голос – «музыкальный инструмент»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль Дидактическая игра
3.	Октябрь	10,11	16.00 – 16.30	Беседа – диалог, игровая ситуация, упражнения.	1	«Помощники слова»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль Наблюдение.
4.	Октябрь	24,25	16.00 – 16.30	Игровая ситуация, упражнения.	1	«Речевая ходьба»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль Наблюдение.
5.	Ноябрь	08,21	16.00 – 16.30	Беседа – диалог, игровая ситуация.	1	«Путешествие в страну вежливости»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль Дидактическая игра
6.	Ноябрь	22	16.00 – 16.30	Театрализованные игры, беседа.	2	«Сказочные интонации»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль Наблюдение
7.	Декабрь	05,06	16.00 – 16.30	Беседа – диалог, игровая ситуация	1	«Будем добры»	Кабинет доп. образования	Промежуточная аттестация, детские рисунки
III раздел – техника речи								

8.	Январь	16,17	16.00 – 16.30	Беседа, игровая ситуация, упражнения.	2	«Настроение речи». Оттенки речи людей	Кабинет доп. образования	Текущий контроль наблюдение
9.	Январь	30, 31	16.00 – 16.30	Беседа - диалог, речевая ситуация, упражнения.	1	«Живое слово»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль наблюдение, рисунки детей
10.	Февраль	13,14	16.00 – 16.30	Беседа - диалог, речевая ситуация	2	«Разговоры, разговоры...»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль, наблюдение
11.	Март	13,14	16.00 – 16.30	Игровая ситуация, упражнения, беседа.	1	«Ждем гостей»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль, Наблюдение
IV раздел - эмоции								
12.	Март	27,28	16.00 – 16.30	Беседа, музыкально - пластические импровизации, этюды.	1	«Чувства, эмоции – смайлики»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль, Наблюдение
13.	Апрель	10,11	16.00 – 16.30	Беседа – диалог, коммуникативные игры, игровые ситуации.	2	«Поздравляем, поздравляем...»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль, наблюдения
	Апрель	24,25	16.00 – 16.30	Беседа – диалог, коммуникативные игры, игровые ситуации.	2	«Поздравляем, поздравляем...»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль, наблюдения
14.	Май	08	16.00 – 16.30	Беседа, речевые ситуации, сочинения – миниатюры.	1	«Богатство русского языка»	Кабинет доп. образования	Текущий контроль, Наблюдение
15.	май	22	16.00 – 16.30	Беседа – диалог, упражнения со смысловым заданием.	1	Давайте говорить друг другу комплементы...	Кабинет доп. образования	Текущий контроль, Наблюдение

V раздел – итоговое занятие								
16.	Май	23	16.00 – 16.30	Беседа – диалог, совместное речевое творчество.	1	«Фантазии» Волшебная сила Речи	Кабинет доп. образования	Итоговая аттестация. Сюжетно-ролевая игра
Итого		20						

6. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы (стартовый уровень)

№	Название разделов и тем	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие «Азбука общения»	Беседа	Загадки, Словесные Наглядные Иллюстрации	Аудиовидеозаписи. Муляжи предметов.
2.	Речевой этикет	Беседа Тренинг	Словесные Наглядные Практические	Художественная литература. Иллюстрации. Аудиовидеозаписи.
3.	Техника речи	Беседа Импровизация	Словесные Наглядные Практические	Раздаточный материал. Аудиовидеозаписи.
4.	Эмоции	Занятие фантазия	Словесные Наглядные Практические	Художественная литература. Иллюстрации. Аудиовидеозаписи.
5.	Итоговое занятие	Сюжетно-ролевая игра	Наглядные Практические	Художественная литература, иллюстрации, материалы для игры.

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость групп	Возраст обучающихся	Год обучения	Режим занятий в месяц	Годовой объем программы	Особенности организации образовательного процесса
Стартовый	8	6 - 7	1	2 - 3	20	на базе учреждения

Наполняемость групп: 8 человек

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Основные формы аудиторных занятий: игра, беседа, игровая импровизация, загадки, тренинг и др.

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза в месяц в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2) «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Статья 2, пункт 9)

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной
составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят

очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психологопедагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы; – создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности Основания для разработки воспитательного плана работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Основные задачи воспитательной работы:

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Характеристика творческого объединения

Ведущий вид деятельности – интеллектуальная, коммуникативная.

Ведущая форма организации – занятие.

Дополнительная формы организации – досуговая.

Направления в организации воспитательной работы:

- Интеллектуальное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
- Формирование коммуникативной культуры
- Воспитание семейных ценностей

Воспитательная работа строится на принципах:

- Возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов.
- Возможность объединения в разновозрастные группы, исходя из способностей и склонностей детей.
- Участие в занятиях основывается на принципе добровольности.
- Вариативность форм организации деятельности детей в зависимости от задач.
- Взаимосвязь обучения и воспитания.
- Реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей.
- Включение в коллектив разных категорий детей (одарённые дети, дети с ОВЗ и др.).

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении социальных знаний, которое общество выработало на основе общественных ценностей; в формировании опыта самоопределения; в овладении способами саморазвития.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.
- ✓ Использовать в воспитании детей возможности занятий как источник поддержки и развития интереса к познанию, интеллектуальной деятельности. ✓ Содействовать развитию и активной деятельности детского объединения.
- ✓ Содействовать приобретению опыта личностного самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- ✓ Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие досуговой деятельности.
- ✓ Развивать социальное партнёрство с семьёй как один из способов достижения эффективности деятельности.

Результат воспитательной работы

Работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать себе занятия.

Работа с коллективом обучающихся

Основной формой работы с обучающимися является учебное занятие. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребёнка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность

педагога, где ребёнок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия как источник поддержки и развития интереса познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- ✓ Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- ✓ Подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях.
- ✓ Применение интерактивных форм работы, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми.
- ✓ Включение в занятия игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
- ✓ Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребёнку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям

Работа с родителями

В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является повышение педагогической компетентности родителей, психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и образовательной организации. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка. Для достижения результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижения цели воспитания; оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями; повысить уровень коммуникативной компетентности родителей в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Формы групповой работы:

- ✓ Родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса
- ✓ Общее родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания обучающихся.

- ✓ Организация совместной деятельности (в организации и в домашних условиях) с детьми, направленной на сплочение семьи.
- ✓ Родительские форумы при интернет-группе образовательной организации, а также интернет-консультации педагогов и психолога.

Формы индивидуальной работы:

- ✓ Тематические беседы с родителями
- ✓ Индивидуальные консультации
- ✓ Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Срок проведения
1.	День пожилого человека Акция «Поздравь бабушку» Видео поздравление	Воспитание у детей чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	Октябрь
2.	День матери Акция «Сердечко для мамочки»	Воспитание у детей чувств внимания, заботы, проявления любви к близкому человеку.	Ноябрь
3.	Видео поздравление «С новым годом, мамы, с новым годом, папы!»;	Развитие коммуникативности в совместной детской деятельности	Декабрь
4.	Коляда, коляда...развлечение	Привлечение внимания родителей к деятельности объединения	Январь
5.	День защитника Отечества Квест-игра «Школа патриотов»	Воспитание патриотических чувств, причастность к гражданскому обществу	Февраль
6.	Видео поздравление «8 марта»	Воспитание у детей чувств внимания, заботы, проявления любви к близким людям	Март
7.	Отборочный тур на конкурс юных чтецов		

8.	День Победы Досуг «Спасибо за Победу!»	Воспитание патриотических чувств, знакомство с историей страны и общества.	Май
9.	Открытый показ занятия (с использованием совместной деятельности с родителями)	Демонстрация результатов работы объединения на конец года обучения	Май

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностноориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.М., 2014.

Интернет-источники:

10. Контрольно-измерительные материалы

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития обучающегося

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

- Умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. _____

- Умение с помощью речи взаимодействовать со сверстниками в самостоятельной сюжетно – ролевой игре. _____

- Умение активно и самостоятельно осваивать язык, проявляющееся в играх со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов. _____

- умение использовать этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях. _____

Личностные качества оцениваются в баллах, в соответствии со степенью выраженности.

1 балл - низкий (качество проявляется слабо или отсутствует)

От 1-5 баллов - средний (качество проявляется периодически)

От 5-10 баллов - высокий (качество проявляется всегда, во всех ситуациях)

В качестве методов диагностики используется педагогическое наблюдение.

Диагностика

Индивидуальная карточка учета отслеживания результатов образовательной деятельности

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала
наблюдения _____

№	Формируемые навыки	Формируемые качества личности	Оценка в баллах
1.	Владеет навыками и умениями эффективного общения: по телефону, приветствие, обращение с вопросами к взрослому и т. д.	Ребенок способен дать адекватную оценку в повседневном общении и уместности выбранных средств общения	
2.	Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания используя речь.	Ребенок обладает положительным отношением к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	
3.	Владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко, когда тихо, когда быстро, а когда медленно, с какой интонацией	Ребенок способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешить конфликты	

4.	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказыванием партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами.	Ребенок в общении самостоятелен, активен, инициативен, любознателен	
5.	Проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, рассказов, передачи содержания мультфильмов, к сочинению; понимает на слух тексты различных жанров художественной литературы.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	
6.	В высказывании употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; проявляет активный интерес к процессу словотворчества.	Умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагирует на речь говорящего	

Качество результатов образовательной деятельности оцениваются в баллах, в соответствии со степенью выраженности.

1 балл - низкий уровень (качество проявляется слабо или отсутствует)

От 1-5 баллов - средний уровень (качество проявляется периодически)

От 5-10 баллов - высокий уровень (качество проявляется всегда, во всех ситуациях)

В качестве методов диагностики используется педагогическое наблюдение.

Список литературы

1. Абрамян, Л. А. Игра дошкольника /Л. А. Абрамян Т. В., Антонова Л. В. // под ред. С. Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009 - 286 с.
2. Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников Учеб. М., 1997 г.
3. Альхимович С. А. Театр Петрушки в гостях у малышей.
4. Алянский Ю. «Азбука театра» М.:1998 г.
5. Антонова Л.Г. Развитие речи: Уроки риторики. Ярославль. 1997 г.
6. Антонова, Ю. А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю. А. Антонова.- М: ООО Дом 21 век, 2007 - 288с.
7. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991г.
8. Вакуленко Ю. А., О. П. Власенко. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду - Волгоград: Учитель, 2008.
9. Горохова Л. А., Т. Н. Макарова. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ.
- 10.Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
- 11.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: 1985 г.
- 12.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996 г.
- 13.Курцева З.И. ты – словечко, я – словечко...: учебная тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: 2000 г.
- 14.Лазаренко О. И. «Артикуляционно - пальчиковая гимнастика». Комплекс упражнений. М.: 2012 г.
- 15.Лаптева Г. В. «Игры для развития эмоций и творческих способностей». Театральные занятия для детей 5-9 лет. С. -П.:2011г.
- 16.Лифиц, Е. А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие / Е. А. Лифиц, И. В. Лифиц. – М.: Айрис-Пресс, 2010
- 17.Лыкова И. А. «Театр на пальчиках» М. 2012г.
- 18.Лыкова И. А. «Теневой театр вчера и сегодня» С. -П.:2012г.
- 19.Макарова Л. П., В. Г. Рябчикова,. Н. Н. Мосягина.
- 20.Минаева В.М.Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999 г.
- 21.Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М., 2009 г.
- 22.Новотворцев Н. Развитие речи детей. Ярославль, 1995г.

23. Орлова Ф. М. и Е. Н Соковина. Нам весело.
24. Распопов А. Г. «Какие, бывают театры» Изд-во: Школьная пресса 2011г.
25. Совушкина А. Г. «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).
26. Соколова И. Нужно ли обучать дошкольников риторике? // Дошкольное воспитание. 1996. № 12
27. Эмоциональное развитие дошкольника. Пособие для воспитателей детского сада / Под редакцией А. Д. Кошелевой. М. «Просвещение», 1985г.
28. Ярыгина О. Г. «Мастерская сказок» М.: 2010г.
29. Электронные образовательные ресурсы