

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 43»
города Воткинск Удмуртской Республики

Сценарий развлечения для детей 6-7 лет «День толерантности»

Ход мероприятия

1 слайд. Дети заходят в зал парами, встают в круг.



2 слайд.



Ведущий: Добрый день, дорогие ребята. Сегодня мы с вами собрались в нашем зале не просто так. Мы будем говорить об очень важном празднике, который отмечался два дня назад - 16 ноября. **Международный день толерантности** — праздник терпения, **терпимости**. «**Толерантность** означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности».

Этот праздник отмечают более чем в ста странах мира. Каждая страна особенная и жители в них тоже особенные.

Мы с вами разные, совсем не похожие друг на друга. У нас разный цвет кожи, мы говорим на разных языках, у нас разные обычаи и традиции.

Но все мы едины в одном — мы люди.

Люди на свет рождаются разными: непохожими, своеобразными.

3 слайд - 4 слайд.



Ведущий: Знаете, мы не только внешне разные, но мы даже здороваемся по-разному. Вот посмотрите:

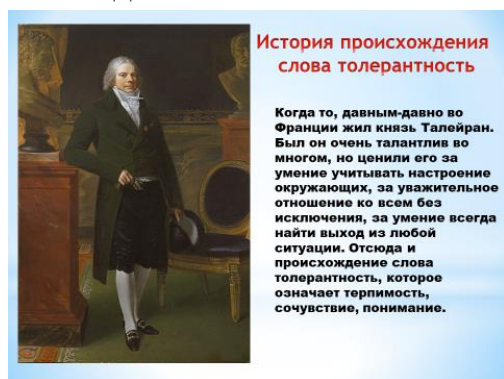
- Сложить руки (как в «молитве») на уровне груди и поклониться (Япония);
- Потереться носами – так здороваются в Новой Зеландии;
- Пожать друг другу руки, стоя на большом расстоянии друг от друга – Великобритания (англичане);
- Крепко обняться и три раза поцеловать друг друга в щеки – Россия;
- Показать язык – Тибет;
- Очень крепко пожать друг другу руки, стоя близко друг к другу (Германия);
- Обняться и поцеловать в щеки четыре раза по очереди (Париж).

Ведущий: А теперь давайте мы с вами поздороваемся по-разному. Как здороваются в России.....Германии... Японии.... Великобритании... Тибет...Новой Зеландии. Какие вы молодцы. Просто умницы. Присаживайтесь на стульчики.

Ведущий: Если человек не похож на нас цветом кожи, поведением – это не повод его не любить. Поэтому, ребята, и появился праздник, который назвали Всемирный день толерантности.

Вы слышали когда-нибудь такое слово? Знаете, что оно означает? Давайте сегодня мы с вами и попробуем понять, что же такое толерантность, но сначала я расскажу вам одну историю.

5 слайд.



История происхождения слова толерантность

Когда то, давным-давно во Франции жил князь Талейран. Был он очень талантлив во многом, но ценили его за умение учитывать настроение окружающих, за уважительное отношение ко всем без исключения, за умение всегда найти выход из любой ситуации. Отсюда и происхождение слова толерантность, которое означает терпимость, сочувствие, понимание.

- Когда то, давным-давно во Франции жил князь Талейран. Был он очень талантлив и во многом, но ценили его за умение учитывать настроение окружающих, за уважительное отношение ко всем без исключения, за умение всегда найти выход из любой ситуации. Отсюда и происхождение слова толерантность, которое означает терпимость, сочувствие, понимание. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно

даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение.

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Доскажи словечко». Музыка

Мальчик вежливый, понятливый,
Говорит, встречаясь (здравствуйте).
Если наступил на ножку,
Хоть случайно, хоть немножко.
Сразу говори: «Простите»
Или лучше – (Извините).

Трясогузка с бережка,
Уронила червяка.
И за угощенье рыба
Ей пробулькала (Спасибо!)

Олениху в два часа,
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали (Добрый день!)

На закате мотылёк,
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю (Добрый вечер!)

Каждый скажет на прощанье,
Уходя, всем (До свиданья).

6 слайд.



Еще необходимо уметь дружить и со своими сверстниками, в независимости от их национальности. Нельзя быть равнодушными к чужому горю, всегда должны прийти на помощь, давайте творить добро каждый день.

Ведущий: Молодцы, ребята, вы знаете добрые слова. Но также еще необходимо уметь дружить и со своими сверстниками, в независимости от их национальности. Нельзя быть равнодушными к чужому горю, всегда должны прийти на помощь, творить добро каждый день.

Ведущий:

Если тебя обидел товарищ,

Не торопись ему отомстить.
Попытайся не раздражаясь,
Неправоту его ему объяснить.
Не отвечай злобой на злобу.
Сдержанным будь всегда.

В этом случае насилью любому
Дать отпор ты сумеешь тогда.

Я приготовила вам испытания, если вы будете дружными, будете помогать друг другу, то с этими заданиями, конечно, справитесь.

В народных сказках зло и добро всегда выглядят ярко, их очень хорошо заметно. Какими бы не были злые герои, их всегда побеждают сильные, смекалистые, удачливые и просто добрые персонажи.

Игра «Добрый, злой». Музыка

Я буду называть сказочного героя, если он добрый – хлопаете в ладоши, если он злой – топаете ногами. (Золушка, Крокодил Гена, Кощей - Бессмертный, Золотая рыбка, Сестрица Аленушка, Карабас - Барабас, Красная шапочка, Мальвина, Крошечка-Хаврошечка, Баба-Яга, Дюймовочка, Злая мачеха, Царевна-лягушка). Все вы сделали правильно. Каких героев больше добрых или злых? Конечно, добрых героев больше. =====

Ведущий: Я предлагаю вам сейчас посмотреть видео фильм о толерантности из самых важных качеств человека. (Доброта, внимание, забота, сочувствие, дружба, помощь).

7 слайд. Видео фильм «Добрые поступки меняют судьбы»

8 слайд.



Ведущий: Ребята вы, наверное, уже поняли, что такое толерантность?

Толерантность – это уважение, терпение, сотрудничество, сострадание, прощение, доброта, любовь, забота, милосердие. Всегда помните об этих словах и совершайте хорошие поступки. Человек рождается и живет на Земле, чтобы делать добро. Мы должны держаться вместе, заботиться друг о друге, дарить улыбки, говорить добрые слова.

Давайте послушаем Елену Евгеньевну и Ксению Юрьевну

Муз. руководитель 1:

Толерантность. Что это такое? -

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу: "Это все земное.

То, на чём стоит Планета вся".

Толерантность - это люди света.

Разных наций, веры и судьбы.

Открывают что-то, где-то,

Радуются вместе.

Муз. руководитель 2:

Нет нужды....

Опасаться, что тебя обидят

Люди, цвета, крови не твоей.

Опасаться, что тебя унижат

Люди на родной Земле твоей.

Ведь Планета наша дорогая,

Любит всех нас: белых и цветных!

Будем жить, друг друга уважая!

Толерантность - слово для живых!

Ведущий: А теперь давайте встанем в круг.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Хочу я, чтоб общими были на веке –

И небо, и море, и горы, и реки,

И снег, и тюльпаны, и солнце над нами.

Пусть будут все дети на веке друзьями!

9 слайд



Хоровод дружбы. (Песня «Друзья» исполняют Барбарики)

Ведущий: Мне хочется завершить нашу встречу словами: «Если каждый будет друг к другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир!»

10 слайд



Конспект организации совместной образовательной деятельности дошкольников

Тема: Космос.

Образовательная область: ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Предварительная работа: Чтение книг о космосе, планетах солнечной системы, о первом полете человека в космос, рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, чтение стихотворений о космосе, игра в космический полет. Просмотр документальных фильмов о телескопе Хаббл и его открытиях. Проведение познавательных занятий, бесед, отгадывание загадок по космической тематике. Рисование красками при помощи техники «тычкования» планет и ракеты, их вырезание; заучивание запоминалки «По порядку все планеты назовёт любой из нас...»

Оборудование демонстрационное: телевизор, музыкальный центр. Видео фильм из фотографий космического телескопа Хаббл, файл с записью космической музыки, два рисунка (образца) мольберт, лист А4, краски гуашевые, кусочки поролона, кисть щетина, стаканчики с водой, клей-карандаш.

Раздаточный материал (каждому ребёнку): Листы бумаги А4; гуашевые краски (12 цветов), кисть щетина, баночки с водой, кусочки поролона, конверты с вырезанными космическими объектами, салфетки.

Цель совместной образовательной деятельности *(в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО):*

уточнять и обобщать знания детей о космосе, развивать умение воплощать увиденное в рисунке; продолжить работу по ознакомлению детей с новыми техниками рисования и применению их на практике, познакомить с техникой «набрызг».

Задачи:

Образовательные

- формировать познавательную активность детей
- создать условия для свободного экспериментирования с гуашевыми красками,
- использовать прием «тычкования» для изображения космического пространства, учить смешивать краски для получения новых оттенков;
- учить работать в технике «набрызг», использовать этот прием для изображения звёзд;

Развивающие

- развивать творческое воображение, чувство композиции;
- развивать умение рисовать, используя нетрадиционные методы рисования;
- развивать эстетический вкус, интеллектуальные и художественные способности;

Воспитательные

- воспитывать эстетический вкус;
- аккуратность при работе с красками;
- умение понимать и выражать эмоции (радость, восхищение, успех и т.д.).

Ход занятия:

I. Вводный (организационный) этап.

Организационный момент:

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

(Дети подходят к воспитателю и выполняют движения в соответствии с текстом: все дети встают в круг поворачиваются друг к другу берутся все за руки смотрят друг на друга с улыбкой.)

II. Основной (практический) этап.

I. Беседа.

В:- Ребята, на этой неделе мы с вами говорили о космосе и узнали много нового.

- Скажите, как называют людей, которые изучают космические тела и Вселенную?

Ответы детей: астрономы.

- Где работают астрономы? **Ответы детей:** в обсерватории

- Как называется главный инструмент астронома для изучения космоса? **Ответы детей:** телескоп.

- Как называется самый известный в мире космический телескоп? **Ответы детей:** телескоп Хаббл.

- Что вам известно об этом телескопе? **Ответы детей:** Он летает высоко в космосе (на высоте 596 км); ему больше 30 лет; у него 24.04. день рождения; он делает снимки и присылает их на Землю.

- Космический телескоп Хаббл называют орбитальной обсерваторией «Хаббл».

- Вам бы хотелось увидеть снимки, которые он делает? **Ответы детей:** да.

- Тогда присаживайтесь на стульчики, и мы с вами посмотрим самые уникальные снимки телескопа Хаббл. (Дети садятся на стульчики.)

II. Просмотр видеофильма «10 уникальных снимков телескопа Хаббл»

В:- Ребята, когда вы будете рассматривать фотографии, сделанные телескопом, прислушайтесь к себе и отследите какие эмоции у вас возникают?

- Мне будет очень интересно узнать о ваших впечатлениях.

- Ребята, вам понравились снимки, сделанные телескопом? **Ответы детей:** да.

- Какие эмоции у вас возникли во время просмотра? **Ответы детей:** восхищения, удивления, радости, гордости.

1. Проблемная ситуация.

- А вам бы хотелось самим запечатлеть то, что снимает телескоп? **Ответы детей:** да.

- Жаль, что у нас нет фотокамеры? (говорит с досадой)

- Интересно как еще можно запечатлеть такую красоту, чтобы со всеми поделиться информацией? **Ответы детей:** нарисовать

- Правильно, ребята, при помощи изобразительной деятельности.

2. Сюрпризный момент.

Осталось только узнать с помощью каких материалов и инструментов мы это сделаем. (Дети подходят к накрытому столу.)

В:- А как вы думаете, что мы будем использовать для изображения космоса?

Ответы детей: краски, мелки, фломастеры.

- Если это будут краски, что нам ещё понадобится? **Ответы детей:** кисточки, палитра, стаканчик с водой, салфетки.

Открываем стол! Так чем мы будем рисовать? **Ответы детей:** гуашевыми красками.

- Выберите себе рабочее место, надевайте защитную экипировку, присаживайтесь?

- Рассмотрите какие инструменты для рисования мы будем использовать? **Ответы детей:** кисточки и губки.

3. Демонстрация образца и выполнение рисунка педагогом

В: -Ребята, мы сегодня будем учиться рисовать космос (демонстрирует образец) используя нетрадиционные способы рисования, с одним из них мы уже знакомы. Это рисование кусочками поролона используя технику «тычкования». Также мы будем использовать ещё одну очень интересную технику, но о ней я расскажу позже. Наша работа будет состоять из двух этапов. Второй этап – будет сюрприз. А сейчас предлагаю посмотреть, как мы это будем делать.

(Воспитатель демонстрирует рисование космоса. Показывает, как работать в новой технике рисования «набрызг»)

(Дети наблюдают за тем как рисует воспитатель.)

4. Подвижная жестовая игра

В: -Но прежде, чем мы приступим к работе, необходимо размяться.

Вправо, влево мы
нагнёмся,

Пальчики мы
разомнём.

Дружно, весело,
игриво,

кисти рук мы все
встряхнём.

Мы потянемся
немножко,

вправо, влево
наклоняясь.

Мы потрём свои
ладошки,
улыбаясь и смеясь.

Будем космос рисовать!

Спинку ровно всем
держите! (Дети
выполняют движения
по тексту.)

5. Первый этап практической работы

Выполнение работы детьми под космическую музыку, которая способствует лучшему погружению в работу.

(Включается музыка. Дети выполняют работу. Воспитатель подходит к детям, следит за работой, предлагает помощь, при необходимости, подсказывает необходимые действия).

В: - Ребята, скажите, что ещё есть в космическом пространстве, кроме звёзд, галактик? **Ответы детей:** кометы, астероиды, метеориты, планеты, космические корабли, ракеты.

В: - Правильно.

В: - И так перед выполнением второй части работы, предлагаю вам размять пальчики и повторить нашу запоминалочку о планетах:

По порядку все планеты.

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон. (Дети повторяют запоминалку и загибают пальчики.)

6. Второй этап практической работы. Приступаем ко второму этапу нашей работы. Нам понадобятся заготовки, которые мы с вами делали на прошлом занятии, клей-карандаш.

При помощи клея приклеиваем объекты к получившемуся космическому пространству. Вот так у меня получилось. (Демонстрируется образец).

Ребята, но есть риск, что краска на вашем рисунке ещё не высохла, тогда объекты не приклеятся. У всех высохла краска? (Если краска высохла, продолжаем работу. В случае, если краска не высохла переходим к музыкальной разминке.

III. Заключительный этап.

Рефлексия.

В: - Предлагаю подвигаться!

1. Музыкальная разминка «Я ракета».

В: - А, чтобы размять мышцы и подготовиться к дальнейшей работе, предлагаю подвигаться как стремительные ракеты в космосе! (Дети двигаются и повторяют движения.)

В: - Ребята, наши ракеты попали под метеоритный дождь, летим на базу, то есть на наши рабочие места! (Дети убегают и садятся на свои места. Завершаем процесс

наклейки объектов. Обращается внимание детей, на то что объекты лучше намазывать клеем на салфетке или тарелочке.

В: - Ребята, поделитесь впечатлениями, расскажите о своей работе, которая у вас получилась. (Дети показывают свою работу и рассказывают о ней.)

2. Момент любования работами.

(Организовываем выставку работ. Делимся впечатлениями.)

В: - Ой ребята, все-таки к нам попал один метеорит, вот он! Так он ещё и с сюрпризом! Угощайтесь конфетами и гостей угостите!

Конспект организации совместной образовательной деятельности

Тема: Квест – игра «Загадки Гнома-Эконома»

Образовательная область: «Экономическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями.

Предварительная работа: Чтение и прослушивание аудио сказок, просмотр мультфильмов. Просмотр презентаций «Бартер», «Товары и услуги». Беседы с детьми по выделению из просмотренного, изученного материала экономических понятий, расширение знаний о них. Игры по экономическому развитию. Игры и упражнения на развитие двигательной координации.

Индивидуальная работа: прохождение игр- лабиринтов.

Оборудование: телевизор, стулья, столы, палатка в виде замка, глиняный горшочек, шоколадные монетки, корзинка для карточек ответов.

Демонстрационный материал: картинки предметов из сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», конверты с заданиями и загадками, отрывок из мультфильма «Иван царевич и серый волк», сундучок, дерево, свёрток.

Раздаточный материал: разрезные купюры, игровизоры и лабиринты, маркеры.

Цель совместной образовательной деятельности (в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО):

Развитие познавательных и экономических способностей детей.

Задачи:

Образовательные: Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности. Закреплять умение выделять из сказок экономическое понятие - бартер.

Развивающие: Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательной активности детей; развивать воображение, зрительную память, наблюдательность.

Воспитывающие: Воспитывать интерес к экономике. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, коммуникативные качества. Стимулировать инициативность и самостоятельность детей. Создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации.

Ход занятия:

I. Вводный (организационный) этап.

1. «Игровая ситуация».

В. Ребята, а я конверт нашла.

Написано от Гнома Эконома. Что делать?

Д: - Открывать. (открываем конверт)

В: ПОСЛАНИЕ ОТ ГНОМА ЭКОНОМА

Экономику учили? **Д:** В сказку вас я

-Да

Знания вы получили?

Д: -Да

Ну тогда вперёд,

скорей

На помощь курочке

моей!

отправляю,

Вам подсказки

оставляю,

Все задания

выполняйте,

взамен предметы

получайте.

Разложив их по

порядку,

Отгадаете загадку:

«Что за сказка?»

А в финале...

Награда будет вам

немалой –

горшочек слитков
золотых!

Но вы его тогда
найдёте,

когда вы слово
разберёте.

Подсказки в
помощь будут вам.

В: - Что-то я ничего не могу понять. Помогите разобраться! Что нам нужно сделать?

Дети: объясняют, что они поняли из послания.

- Ребята, а вам интересно отправиться в путешествие, выполнить задания Гнома Эконома и в награду получить горшочек золотых слитков?

Д: (ответы детей)

II. Основной (практический) этап.

В: Тут есть ещё продолжение P.S. (Читаю) – Путь вам долгий предстоит, в Мультиляндию вам путь открыт.

Все внимательно осмотрите, конверт с заданием найдите!

Ребята, а где может быть Мультиляндия?

Дети: в книгах, сказках, где телевизор.

(Дети подходят к телевизору, убеждаются, что это необходимый объект и находят конверт.)

ЗАДАНИЕ 1

В: Загляните вы в конверт, дайте на вопрос ответ: «Какое экономическое понятие объединяет фрагменты мультфильмов?»

Просмотр фрагментов мультфильмов.

(Ответ: БАРТЕР.)

Дети: общее понятие «бартер».

*1) За правильный ответ дети получают **НИТКУ**.*

Проблемный момент.

В: Ребята кому бы вы хотели поручить собирать картинки предметов в эту корзинку? (Дети называют имя ребёнка, которому поручают собирать картинки.)

Подсказка (в конверте) (воспитатель читает подсказку)

В: Долго здесь вы не сидите, к чудо дереву идите.

Там под деревом сундук, в сундуке загадки.

Отгадаете - тогда, будет всё в порядке.

(Дети подходят к сундуку, воспитатель достаёт ключ из конверта и открывает сундук)

ЗАДАНИЕ 2

В: (зачитывает загадки)

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ...

(товар)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ...

(зарплату)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...

(Продавцы.)

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ...

(Кассир.)

Из какого аппарата

Выдаётся нам

зарплата? (Банкомат.)

В: Ребята, вы все загадки отгадали, сейчас узнаем какой предмет вы получите за выполненное задание.

2) За правильный ответ дети получают картинку, где изображена вязанка дров.

Подсказка (в сундуке)

В: (Читает) Вы ребята молодцы, но не расслабляйтесь, ждут задания впереди, в СберБанк вы отправляйтесь.

В: Ребята, скажите куда нам держать путь!

Дети: показывают путь. Подходят к месту, на котором изображен СберБанк).

В: - Нам необходимо найти конверт.

ЗАДАНИЕ 3

Задание из конверта: Восстановите купюры.

3) За правильный ответ дети получают картинку с изображением листочка.

Подсказка

В: (Читает) В путь дорогу, через лес, ждёт вас Полюшко чудес.

ЗАДАНИЕ 4

Задание из конверта: Помогите Буратино донести деньги до театра.

Пальчиковая гимнастика:

Буратино потянулся,

Повернулся, повернулся.

Он монетки в руки взял.

Долго-долго их считал.

1, 2, 3, 4, 5 (загибают пальчики на правой руке)

1, 2, 3, 4, 5 (загибают пальчики на левой руке)

Зажал монетки в кулачок, (зажимают кулачки)

Положил их в рюкзачок. (закидывают кулачки за плечи и встряхивают кисти рук.)

Обратить внимание на то как дети сели за столы, как держат маркер:

- Сядьте правильно! Спинки держите прямо! Проверьте правильно ли вы держите маркер? (напоминает, демонстрируя, как правильно держать маркер)

Работа с игровизорами, пройти лабиринт.

В: Ребята обратите внимание Буратино должен попасть в театр, а не к Коту Базилио и Лисе Алисе, не должен потратить деньги на конфеты, или закопать на поле чудес. Если Буратино сбивается с пути, путь корректируйте салфеточками, вытирая неправильные линии.

4) За правильный ответ дети получают картинку с изображением гребня.

Подсказка

В: (читаю подсказку) Вот теперь вы отдохайте и меня не забывайте. Физ. минутки час настал, объявляется привал!

В: Ребята, Гном Эконом просил его не забывать! Выполним его просьбу!

Разминка за столами после выполнения задания (дети, выполняют движения, произнося слова разминки)

Д: Жил на свете добрый Гном (дети изображают движениями рук крышу дома)

Его звали Эконом (сжимают руки в кулаках)

Много в жизни повидал, (дети изображают «земной шар»)

Объявил он всем привал.

ЗАДАНИЕ 5

В: -А где здесь у нас можно отдохнуть? (Дети указывают на ковёр и присаживаются вместе с воспитателем)

- Что, узнаем про привал? (достаём конверт с заданием).

«На привале танцевать, двигаться не унывать! (Ритмическая разминка «Двигайся, замри.»)

В: (Читает подсказку) – Вы ребята ловкачи, получайте калачи!

5) *За выполнение разминки дети получают картинку с изображением калачей.*

- Все предметы вы собрали!

- Что за сказка - отгадали?

Д: - Петушок и бобовое зёрнышко!

В:-Правильно, (показываю картинку) а вот ещё письмо.

- Отыщите такого цвета конверт!

Проблемный момент

Проблема в том, что конверт находится у гостя, детям необходимо договориться со взрослыми, чтобы они отдали конверт.

(Дети находят конверт, договариваются.)

В: Где же вы нашли конверт? Что вы сделали, чтобы вам его отдали?

Ответы детей.

В: (читает задание из конверта)

Награды все вы соберите,

По порядку, как в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко», разложите,

Картинкой вниз переверните и заветное слово вы прочтите.

Дети: Выполняют необходимые действия.

В: (продолжает читать)

-Там сокровища лежат, дожидаются ребят!

(Дети выполняют задание)

Листок – 1-3

Нитка- 2-А

Гребень- 3- М

Калачи – 4- О

Дрова - 5- К

В: -Какое слово получилось? (ЗАМОК)

- Тогда вперёд за сокровищами!

(Дети подходят к замку и находят там глиняный горшочек с монетками и запиской.)

В: (читает) Вы, ребята, молодцы!

Справились с заданиями,

Получите вы награду, до встречи! До свидания!

Рефлексия:

В: -Ребята, мы прошли с вами долгий путь!

- Вам понравились задания Гнома Эконома? Какие задания понравились больше всего?

- Какие эмоции у вас возникали во время выполнения заданий? Какие впечатления остались?

Дорогие ребята, вы замечательно справились с заданиями! Теперь повнимательнее рассмотрим сокровища!

Так это шоколадные монетки! Угощайтесь и угощайте наших гостей!

Конспект организации совместной образовательной деятельности

ТЕМА: Финансовая игра с дошкольниками.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: формировать первичные экономические понятия: финансы, товар, зарплата, банк, потребности.

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Для проведения игры необходимо:

- подготовить «МОНЕТКИ» и листы с заданиями; создать презентацию, Волчок
- подготовить наградной материал по итогам игры (медальки).

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними

Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и передадим его друг другу хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*

Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*

Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*

Как хорошо, что есть и я! *(руки к себе)*

Воспитатель: Дети, а вы любите играть!

Я приглашаю вас поиграть "Финансовый ринг".

"Уважаемые участники! Приветствую вас на игре - квесте "Финансовый ринг". В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, получить монетки

Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, я вам дам кошелек, который мы сами сделали на прошлом занятии. Желаю успеха!"

1 раунд. " Финансовый эрудит"

На этой станции вы должны отгадать загадки и ребусы, вспомнив финансовые термины.

1. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... **(Товар)**

2. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. **(Супермаркет)**

3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (**Продавцы**)
4. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (**Бухгалтер**)
5. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (**Зарплату**).
6. На товаре быть должна обязательно... (**Цена**)
7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (**Рекламы**)

2 раунд. " Финансовый эрудит"

Тема «Валюта» - вам надо отгадать валюту страны.

1 задание. Назовите валюту России. (рубль)

2 задание. Назовите валюту Китая.

3 задание. Назовите валюту Америки.

4 задание. Назовите валюту Таиланда.

5 задание. Назовите валюту Вьетнама.

3 раунд. " Финансовый эрудит"

Тема «Пословицы» - вам нужно продолжить пословицу.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Денежка без ног, а весь мир обойдет.
3. Не хвались серебром, а хвались умом.
4. Скупой платит дважды.
5. Кто рано встает, тому Бог подает.
6. Копейка рубль бережет.

РАЗМИНКА

Вы молодцы, справились отлично. А теперь мы отдохнем и весело подвигаемся.

ФИЗМИНУТКА

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (*ходьба с выставлением указательного пальца вперед*)

Сколько в комнате углов? (*показать на углы с поворотами туловища*)

Сколько ног у воробьев? (*приподнимать поочередно ноги*)

Сколько пальцев на руках? (*раскрыть пальцы рук*)

Сколько пальцев на ногах? (*присесть, коснуться носков ног*)

Сколько в садике скамеек? (*полуприседания*)

Сколько в пяточке копеек?

4 раунд. " Финансовый эрудит" Сектор «Экономика в сказках»

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*Три поросенка*).

2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (*Колосок*).

3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (*Кот в сапогах*).

4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (*Как старик корову продавал*)

5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (*Колобок*).

6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (*лисичка со скалочкой*).

7. Герои какой сказки, благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (*Теремок*)

8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (*Вершки и корешки*).

9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (*Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка*).

5 раунд. " Финансовый эрудит" Сектор «Мысли мудрых»

Замените цифры буквами по номеру в алфавите, чтобы получить изречение известного человека. Объясните полученную фразу.

6 раунд. "Стратегия"

«Магазин» детям предлагают составить список покупок, приготовить сумму, которую планируют потратить в магазине. Им нужно будет проследить, смогут ли они купить все запланированные товары, и хватит ли на них денег. Их задача — собрать все товары из списка и уложиться в запланированную сумму. К концу похода по магазину воспитатель предлагает детям купить товар не из списка. Если они согласятся, спросить: а хватит ли у них денег?

3 монетки.

Подведем итог нашей игры. Награждение победителей.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Формирование представлений детей младшего дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигур на основе зрительно – тактильного восприятия»

Слайд 1. Добрый день, уважаемые коллеги, хочу представить вам методическую разработку по теме «Формирование представлений детей младшего дошкольного возраста о форме предметов и геометрических фигур на основе зрительно – тактильного восприятия».

Слайд 2. Становление новой системы образования диктует нам, педагогам необходимость поиска более эффективных средств, направленных для развития и воспитания детей. Одна из таких технологий – развивающие игры с песком. Овладение математическими представлениями лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольника виде деятельности - в игре. Используя в качестве инструментов такой материал, как кинетический песок, педагог получает неиссякаемый интерес и работоспособность воспитанников.

Слайд 3. Цель: обогащение сенсорных способностей детей, восприятия формы окружающих предметов с использованием нетрадиционного материала – кинетического песка.

Задачи:

- знакомить детей с геометрическими фигурами в процессе игр с песком;
- формировать навыки соотношения формы изображенного предмета с эталоном (геометрической фигурой), учить детей составлять предмет из кинетического песка с помощью формочек (геометрических фигур);
- развивать умение создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов;
- воспитывать стремление к поиску нестандартных творческих решений, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности

Слайд 4. Этот инновационный материал был изобретен в Швеции в 2013 году. Кинетический песок, на 98% состоит из обычного чистого песка, равноизмельченных кристалликов кварца. Остальные 2% смеси - вязкое вещество, которое не позволяет песку засохнуть и постоянно поддерживает его в «рабочем» состоянии. Кинетический песок нетоксичен и безопасен для детей-аллергиков. Цвет песка может быть натуральный, но есть и разноцветный. Кинетический песок не теряет своих свойств: если его намочить, ничего не произойдет, после сушки он опять станет прежним; при необходимости его можно промывать. Хранить песок удобно в пластиковых контейнерах с крышкой, чтобы смесь ни пылилась. Можно изготовить кинетический песок самостоятельно, правда, срок годности при этом будет ограничен.

Слайд 5. Изготовленное нами пособие «Геометрическая песочница» предназначено для образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в индивидуальной или групповой форме. В комплекте представлены песочница с кинетическим песком и наборы формочек (геометрические фигуры)

Слайд 6,7. Мы разработали Карточки с шаблонами предметов

Слайд 8. А также Карточки - картинки предметов

Слайд 9. Включение в игры с песком счетных палочек, стек для деления на части, мелких игрушек, природного и бросового материалов расширяло образовательные возможности детей.

Слайд 10. Начиная работу по учебно-игровому пособию «Геометрическая песочница» сначала нужно предложить детям цветную схему в натуральную величину формочек. Со временем дети научатся моделировать произвольно без карточки-шаблона, используя картинку.

Слайд 11. В дальнейшем предлагались усложнения: по заданному количеству фигур, например, «Построй домик из одного треугольника и одного квадрата», или «Построй елочку из одного большого треугольника и 2 маленьких».

Слайд 12. Для повышения мотивации детей использовали сюжетную подачу (использование сюжетов, сказочных персонажей):

«Колобок катится по лесу», «Магазин игрушек» и др.

Слайд 13. В соответствии с комплексно – тематическим планированием предлагали детям изготовить: машину, самолет, кораблик, ракету по теме «Транспорт»; елочку, новогоднюю игрушку, снеговика по теме «Зима» и т.д.

Слайд 14. Пособие «Геометрическая песочница» позволяет воспитателю занимать разнообразные позиции по отношению к ребёнку (вместе, рядом). Для обучения рекомендуем использовать приемы наложения, составления из готовых песочных форм, обведение стекой по форме.

Слайд 15. В игровом упражнении «Подбери по форме» взрослый предлагает ребенку изготовить несколько фигур («Слепи, что захочешь из формочек»), предлагает назвать и найти одинаковые. Тем самым закрепляются названия геометрических фигур.

Подобные занятия в игровой форме способствуют лучшему усвоению материала и помогают разнообразить досуг ребенка. Заниматься с кинетическим песком дети могут индивидуально или небольшими подгруппами. Важно осуществлять подбор игр, учитывая индивидуальные способности, возможности каждого ребёнка, а также уровни развития детей.

Слайд 16. В игровом упражнении «Геометрическая мозаика» взрослый предлагает ребенку изготовить узоры по образцу, по памяти, по словесному указанию, предлагает назвать.

Слайд 17. При помощи геометрических фигур можно создавать игрушки, сказочных персонажей, объекты природы, удивительных животных.

В результате у детей формируются навыки нахождения сходства формы предметов ближайшего окружения с эталонами, конструирования предметов из кинетического песка с использованием простейших схем-шаблонов.

Материал (кинетический песок) способствует поиску детской творческой задачи путем легкого преобразования. Процесс достижения цели будет более эффективным, если будут использованы разнообразные методы обучения, развивающая среда, работа с родителями

Слайд 18. Предлагаем посмотреть небольшое видео практической деятельности.

Слайд 19. Желаем успехов в работе!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В «ШАХМАТЫ»»

В соответствии с ФГОС ДО, целью **познавательного развития детей дошкольного** возраста стало развитие именно **познавательных интересов и познавательных способностей детей**, которые можно подразделить на сенсорные, **интеллектуально-познавательные** и интеллектуально-творческие.

От того, насколько будут развиты у ребенка **познавательный интерес и познавательные способности**, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше - что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Способности – это такие индивидуально-психологические особенности личности, которые обеспечивают высокие достижения в деятельности, определяют пригодность человека к тому или иному ее виду.

Каждому возрасту присущи свои особенности формирования **познавательной активности дошкольников**.

К детсадовскому возрасту дети уже, как правило, накапливают достаточное количество знаний об окружающем мире, но пока еще не **способны** установить взаимосвязи между представлениями об окружающей действительности. На смену интересу к действиям и предметам приходит интерес к их признакам и свойствам.

После 4 лет развитие **познавательных способностей** дошкольников предусматривает уже не только восприятие и изучение окружающей действительности, но и начало восприятия и понимания человеческой речи.

В возрасте после 4 лет выделяется несколько основных направлений развития **познавательных способностей дошкольника**:

- установление взаимосвязей между предметами, явлениями и событиями - в итоге ребенок воспринимает мир не как отдельные фрагменты, а как целостную цепь событий,

- знакомство с теми предметами и явлениями, которые ребенок не видит перед собой и не осязает,
- начало первых проявлений личных интересов ребенка (например, малыш начинает понимать, что ему нравится,
- начало формирования положительного отношения к окружающему миру.

С 5-7 лет дети уже не просто воспринимают информацию и устанавливают взаимосвязи между явлениями, но и **способны** систематизировать полученные знания, запоминать их и использовать по назначению. В этом возрасте формируется бережное отношение к миру, основой которого являются представления о моральных ценностях.

Теперь ребенок не только сравнивает, но и делает выводы, самостоятельно выявляет закономерности в явлениях и даже **способен** прогнозировать те или иные результаты. Одним словом, если раньше ребенок воспринимал готовые решения, то сейчас он стремится сам прийти к какому-то результату и проявляет интерес к поиску решений той или иной задачи.

Развитие познавательных способностей дошкольников опирается на естественную детскую потребность исследовать и открывать новое, формулировать свежие идеи, самостоятельно добывать знания.

Как же развить познавательные способности ребёнка, зажечь желанием получать новые знания?

Конечно же, заинтересовать увлекательной игрой, ведь игра - единственная форма деятельности ребёнка, которая во всех случаях отвечает его организации, это один из самых действенных средств **познавательного развития дошкольников**.

Я задала себе вопрос «Можно ли развить познавательные способности детей 4-5 лет обучая их игре в шахматы? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра?». Сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы в этом направлении и расскажу о том какие методы и приемы я применяла для развития познавательных **способностей** наших детей средней группы.

Проанализировав историю шахмат, я поняла, что многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: Х.Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, Г. Агзамов – в 4 года, В. Стейниц, М. Эйве, Н. Гаприндашвили, М. Чибурданидзе – в 5 лет.

Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев и Л. Толстой.

Я поставила цель – выявить степень влияния игры в шахматы на познавательное развитие детей 4-5 лет.

Из цели вытекли задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы влияния игры в шахматы на познавательное развитие детей 4-5 лет.
2. Выявить и применить в практике работы с детьми наиболее эффективные методы и приемы познавательного развития через игру в шахматы.

3. Рассмотреть игру в шахматы, как средство активизации развития познавательных способностей.

Благодаря обучению игре в шахматы дети научатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, выработают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, будут тренировать память, научатся самодисциплине и т. д.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников дошкольного возраста.

Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их познавательного развития.

Первые шаги в шахматы.

С чего следует начинать обучение шахматной игре в дошкольном возрасте? Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, друзей, телевизионных передач, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. И то и другое приемлемо. Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой-либо «принудительный элемент» здесь должен начисто отсутствовать.

С чего начать? С игры! Но не в шахматы, а со знакомства с шахматными фигурами при помощи сказки, иллюстрируя ее шахматными фигурами.

«Королева Шахмат»

«КАРАНДАШ РИСУЕТ ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ» (буклет шахматных сказок)

Перед игрой нужно провести беседу об общих правилах поведения во время шахматных поединков, например, «Дети, в шахматы играют не торопясь, спокойно, тихо, чтобы можно было придумать самый хороший и сильный ход. Нельзя спорить друг с другом, громко разговаривать, так как этим вы будете мешать себе и другим».

Не все дети сразу же способны запомнить названия конкретных шахматных фигур. Даже не всегда можно проверить, усвоил ли малыш это. Ведь если напрямую спросить названия фигур у ребёнка, он может и не ответить. Это ему скучно! Поэтому и узнать, какие из шахматных фигур запомнил малыш, и

закрепить пройденный материал лучше всего в игре. На выбор поиграем с детьми в следующие игры-задания:

“Волшебный мешочек”. По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позволим и ребёнку прятать фигуры, а сами угадываем, какая фигура в мешочке. Иногда мы “не угадаем”, и малыш с восторгом укажет на нашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

“Шахматный теремок”. Сделаем из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

“Шахматный колобок”. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

“Шахматная репка”. Посадим “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

“Большая и маленькая”. Поставим перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросим выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

“Запретная фигура”. Поставим шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По нашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяемся ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибаемся”. Если ребёнок не заметит нашу ошибку, сами указываем на неё.

“Что общего?”. Возьмем две любые шахматные фигуры и спросим малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

“Белые и чёрные”. В беспорядке поставим на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставим в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляем мы и т. д.

“Угадайка”. Загадаем какую-нибудь шахматную фигуру и спрячем её в кулаке. Предложим ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

“Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Мы закрываем глаза, берём какую-нибудь из фигур и ощупываем её. Выбранную шахматную фигуру мы умышленно называем неправильно, открываем глаза и спрашиваем ребёнка: “Так?”. Малыш поправляет нас. Затем поменяемся ролями.

“Школа”. Перевернем шахматную доску клетками вниз, в углубления поставим шахматные фигуры и скажем ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”

“Цвет”. Попросим малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяемся ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставим там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить нашу ошибку и указать на неё.

“Ряд”. Предложим ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладьей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом нас и проконтролировать выполнение задания.

“Пирамида”. Посоветуем малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросим у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

“По росту”. Попросим ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

“Догонялки”. Выберем одну из белых фигур, например, пешку, имитируем её бег по столу. После этого предложим ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за нашей фигурой. Пусть наша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяемся ролями.

“Прятки”. Спрячем в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае мы рискуем остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

“Кто быстрее?”. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложим ребёнку посостязаться с нами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

“Над головой”. Назовем какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

“На стуле”. Поставить на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаем с ребёнком. Досчитаем до трёх и на счет “три” бежим к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

“Убери такую же”. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберем одну из фигур в коробку. Попросим малыша назвать эту фигуру и положить в коробку аналогичную шахматную фигуру и т. д.

“Полна горница”. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложим ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываем мы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия достаточно занимательным.

Для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: “Волшебный мешочек”, “Шахматный теремок”, “Шахматный колобок”, “Шахматная репка”, “Запретная фигура”, “Угадайка”, “Пирамида”, “Прятки”, “Догонялки”, “Школа”, “Полна горница”.

При проведении групповых занятий можно порекомендовать игры-задания: “Кто быстрее?”, “На стуле”, “Над головой”, “Ряд”, “Белые и чёрные”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”, “Запретная фигура”, “Волшебный мешочек”, “Шахматный теремок”, “Шахматный колобок”, “Шахматная репка”.

Как правило, двух-трех занятий по 15–25 минут достаточно, чтобы все дети в возрасте 3,5–5,5 лет усвоили названия шахматных фигур.

Вывод:

Благодаря этой игре происходит не только формирование психических познавательных процессов (произвольной памяти и произвольного внимания, мышления), умения ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, но и совершенствуются такие качества, как самостоятельность, изобретательность, гибкость, усидчивость, воображение, внимание, память, мышление.

В заключение своего выступления хочется вспомнить слова Шалвы Александровича Амоношвили: «Даже самых пассивных детей можно сделать активными».

Метод прост: дать ребенку радость **познания**, радость преодоления трудностей; научиться ждать ответа от него, переживать вместе с ним счастье интеллектуальной победы.

Важно, чтобы окружающая предметная среда была представлена соответствующими возрасту книгами познавательного характера, наборами конструкторов, разнообразием средств для рисования и поделок.

Не менее важно создавать атмосферу, благоприятную для новых идей и проявления интереса у детей. В некоторых семьях есть масса развивающих игр и средств, но ребенка ежеминутно одергивают, чтобы он не раскидывал, не мусорил, не начинал новое занятие, пока не завершит начатое...

Подобные строгие правила заглушают желание к познанию, а полезное занятие могут превратить в рутину и скуку.

Аукцион педагогических идей



План педагогического совета:

1. Вступительное слово заведующего ДООУ.
2. Напутственное слово старшего воспитателя - ведущего.
3. Проведение "Аукциона педагогических идей"
4. Подведение итогов. Высказывания педагогов.
5. Чаепитие.

Атрибуты: столы, стулья, колокольчик, монеты, тарелочки для монет, молоток,

Ход педагогического совета

Фильм 1 – «Дети про финграмотность»

Выход заведующего (музыка № 1)

1. Вступительное слово заведующего.

- Добрый день, уважаемые коллеги!

В любых делах, при многих сложностях,

Подход к проблемам все - таки один;

Желанье - это множество возможностей,

А нежеланье - множество причин.

На сегодняшний день каждое ДООУ выстраивает свою образовательную работу, опираясь на совокупность обязательных требований к дошкольному образованию описанных в государственных образовательных стандартах. Исходя из этого, любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной, созидательной деятельности.

Одно из направлений работы нашего детского сада № 43 - это «Дошкольник в мире экономики». Эта работа заключается в применении в педагогической практике современного детского сада интегративного подхода по внедрению разнообразных форм работы на закрепление умений детей ориентироваться в экономических понятиях.

Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Вот о них сегодня мы и поговорим.

Ведущий: (выход, музыка № 2)

Мы очень рады Вас приветствовать сегодня на "Аукционе педагогических идей".
Сегодня на аукцион выставлены необычные лоты - это педагогическая продукция наших педагогов, которые на сегодняшний день станут аукционистами.

Аукцион - публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар.

Представляем вашему вниманию:

- Ведущий аукциона - старший воспитатель;
- Аукционист - заведующий ДОУ;
- Аукционеры - вы уважаемые коллеги.

Аукционеры имеют право ознакомиться и приобрести тот или иной заинтересовавший их лот. Он достанется тому, кто назовет самую высокую цену. Начальная цена каждого выставленного лота на аукцион будет составлять 1 рубль.

Приветствие участников аукциона

Выход зазывал (музыка № 3)

Зазывала 1.

Собирайся, народ!

В гости Ярмарка идёт!

Зазывала 2.

Шумная и умная!

Интересная и полезная!

Зазывала 1.

Строгая и прикольная!

Педагогическая! Дошкольная!

Зазывала 2.

Подходите, угощайтесь.

Булками, и чайком!

Зазывала 1

В детском саду педагогов разных много,

тех, кто глаз радует и пользу приносит!

У педагога нашего есть товара всякого...

Зазывала 2

Нынче прибыли на праздник,

мастера пособий разных.

К нам явились девицы – умелицы,

девицы – красавицы, которые профессионализмом славятся!

Зазывала 1

Детям душу открывают,

Все в детсаде про них знают.

Зазывала 2

Педагоги-творцы

На все руки – удалцы!

Встречайте!!!

Выход педагогов (музыка № 4)

Ведущий: Перед началом торгов, авторам предлагается небольшое выступление, раскрывающее особенности и специфику каждого из предложенных видов картотек.

В перерывах между выступлениями, проведем разминку, где за каждый правильный ответ вы можете заработать дополнительные деньги.

Инструкция: задание — по предложенным описаниям восстановить первоначальную фразу. — Тот, кто первым поднимет руку, получает право ответить первым на вопрос, за этим будет следить аукционер и зазвонит в колокольчик.

1.Быстрее стоишь – ближе не будешь

№ 1 – «Картотека дидактических игр, загадок, пословиц и поговорок» Ромашки

2.Курица кабану – подружка

№ 2 - «Картотека подвижных игр» Солнышки

3.Наша Маша тихо смеётся

№ 3 – «Картотека конспектов занятий» Петушок

4.Дылда — дочь от мамы ушла

№ 4 - «Картотека сказок» Пчелки

5.Старикам нигде нет тупика

№ 5 «Картотека консультаций для родителей» Теремок

6.У орла раз чёрт украл палку колбасы

7. Ушёл дед от новой стиральной машины

№ 6 – «Картотека сюжетно-ролевых игр, технологических карт к ним и ребусов» Гномики

8. От смелости затылок мал

№ 7 - «Картотека детской литературы» Радуга

9.Чужие ботинки дальше от ног

№ 8 – «Картотека комиксов и квестов» Сказка

10. Подумай о неделях снизу

11. Мне танец разрушает, и умирать мешает

№ 9 – «Картотека мультфильмов» Колокольчики

Фильм 2 – «Финансовая грамотность»

Зазывала 2.

В педагогическом деле немало проблем

И надо решать их по – новому всем!

Зазывала 1.

Чайком угоститесь. Хозяйка всем рада,

Пора начинать нам ярмарку детсада.

Я прошу вас принять активное участие в торгах.

(Звонит в колокольчик.)

Ведущий: Стартовая цена лота 1 рубль.

На аукционе талантов представлено 11 лотов:

Итак, представляем вашему вниманию лот №1 «Картотека дидактических игр»

Итак, начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 2 - «Картотека подвижных игр»

Итак, начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 3 - «Картотека конспектов занятий»

Итак, начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 4 - «Картотека сказок»

Итак, начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 5 «Картотека Загадок» и «Картотека пословиц и поговорок»

Итак, начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 6 - «Картотека консультаций для родителей»

Итак, начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 7 - «Картотека сюжетно-ролевых игр» и «Картотека технологических карт»

Начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 8 - «Картотека детской литературы»

Начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 9 - «Картотека комиксов и квестов»

Начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 10 - «Картотека ребусов»

Начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

Лот № 11 - «Картотека мультфильмов»

Начальная цена – 1 монета

Стук молотка.

4. Подведение итогов

Уважаемые педагоги! Разрешите закончить "Аукцион педагогических идей" Сегодня вы познакомились с опытом работы нашего детского сада по финансовой грамотности. А также имели возможность приобрести понравившийся вам лот с практическим приложением. Поздравляем вас с удачными покупками!

Счастливыми обладателями покупок стали: (музыка № 5)

Поприветствуем их.

Поздравляем вас, вы самые активные участники нашего аукциона!

А сейчас у вас есть возможность высказаться. У кого в руках окажется колокольчик, должен будет продолжить заданную фразу про себя любимого. Итак начинаем...

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если педагог – это фильм, то название этого фильма ...

Если педагог — это праздник, то какой?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это...

Если педагог – песня, то какая?

Если педагог – это книга, то это...

Если педагог – это танец, то какой?

Если педагог – это водная стихия, то какая?

Если педагог – число, то какое?

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета?

Заведущий:

"Педагогическое творчество и удовлетворенность избранной профессией взаимостимулируют друг друга. Без удовлетворенности специальностью невозможно проявление высокой творческой продуктивности в педагогическом труде. Поэтому сегодня, я могу с уверенностью сказать, что в нашем педагогическом коллективе работают творческие, целеустремленные, эмоционально богатые педагоги, для которых их труд является не только источником существования, но и источником радости, смысла жизни".
Спасибо Вам всем!!! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе!

Ведущий: Закончить наш АУКЦИОН хочется словами:

«По сути, хорошая идея - это та, что сработала. Поэтому никогда не скажешь, что хорошо, а что плохо, пока не попробуешь» Нельсон Сампаю.

Всем удачи и творческих успехов!

Приятного чаепития! (музыка № 5)

Консультация для педагогов

Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов

Виртуальное общение – это разновидность коммуникации, которая имеет опосредствованный компьютером характер и реализуется с помощью телекоммуникационных систем. Виртуальное общение подразумевает коммуникацию без наличия живого человека в качестве собеседника, но представленное от его имени в виде определенных знаков и символов, номера и даже изображения. В информационном обществе виртуальная коммуникация служит основой для формирования языка и мышления человека, оперирования информационными значимыми потоками и предпочитаемой средой обитания индивида, в которой его основная деятельность разворачивается.

Особенности виртуального общения

Интернет прочно вошел в жизнь людей, являясь не только источником информации, но и средством коммуникации. Компьютерная коммуникация имеет ряд особенностей в сравнении с реальным общением. К этим особенностям относят следующее:

- расширение возможностей и границ коммуникации, поскольку собеседников можно найти во всех странах мира;
- оба партнера в процессе коммуникации находятся в привычном жизненном пространстве, пользуясь различными приемами передачи информации;
- виртуальное общение преимущественно осуществляется в письменной форме (чат, e-mail), что дает возможность совершенствовать умения и навыки письменной речи;
- кроме совершенствования языковых знаний, участники коммуникации получают о личности партнера информацию о его взглядах на окружающий мир,
- виртуальное общение осуществляется в форме устных сообщений или электронных писем;
- обмен сообщениями позволяет совершенствовать умение понимать письменный текст, который сопровождается при необходимости пояснениями носителя изучаемого языка. Регулярный обмен электронными письмами при виртуальной коммуникации позволяет усовершенствовать умения и навыки письменной речи, обогащает словарный запас, расширяет социокультурную компетенцию и кругозор, совершенствует навыки работы с интернетом.

Виртуальное общение позволит воспитателям всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку. Предлагаем рекомендации, как организовать виртуальное общение и сделать его полезным.

Восемь преимуществ виртуального общения с родителями

1. Повышает активность и включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ.
2. Экономит время на информирование родителей.
3. Позволяет быстро получать обратную связь.
4. Обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).
5. Дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы

взаимодействия.

6. Создает условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты, блоги).

7. Позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.

8. Обеспечивает достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры)

Как же общаться с помощью мессенджеров, блогов, сайта детского сада и электронной почты, чтобы взаимодействие с родителями было позитивным и по делу?

Представляем 6 способов общения с родителями через интернет.

Способ № 1. Сайт ДОО

Каждая образовательная организация обязана создать и вести свой сайт в сети интернет ([Ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Он нужен не только для того, чтобы разместить информацию об организации, но и сформировать имидж детского сада, привлечь высококвалифицированные кадры. Оформлять сайт необходимо в соответствии с требованиями к структуре и виду размещаемой информации, навигации, содержанию.

Плюсы. Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Это можно делать с помощью фото- и видеоэкскурсии по зданию и территории.

Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используется виджет ВКонтакте.

На сайте размещается большой объем полезной для родителей информации: текстовые и мультимедийные материалы о воспитании детей, образовательной политике ДОО, ресурсном обеспечении, результатах обучения. Например, публичный доклад по образовательной деятельности ДОО. Кроме того, на сайте могут представлять свой опыт не только педагоги, но и родители.

Минусы. Если хотите проинформировать родителей о мероприятии в ДОО, лучше дублировать информацию на разные каналы общения. Не все родители – постоянные посетители сайта. Кроме того, сайт обеспечивает в основном одностороннюю связь. Раздел «Задай вопрос» или «Отправить письмо руководителю» не предполагает мгновенного ответа. Чтобы родители и педагоги могли общаться на сайте, создайте для этого форум.

Способ № 2. Форум на сайте ДОО

Суть работы форума на сайте ДОО в том, что посетители создают свои темы и обсуждают их с другими посетителями (родителями и педагогами). Внутри темы также могут устраиваться опросы.

Плюсы. Форум – хорошее дополнение сайта. После того как родители посетили сайт, они могут оставить вопросы, комментарии, пожелания по наполнению сайта. Если форум «живой», содержательный, то он будет стимулировать родителей чаще посещать сайт ДОО.

Еще один плюс форума – возможность общаться в удобное время и подробно обсуждать интересующую проблему.

Минусы. Форум требует постоянного внимания со стороны куратора сайта ДОУ. В дискуссиях на форуме обязательно должны участвовать педагоги и предлагать темы для обсуждения. Для этого им приходится специально выделять время. Кроме того, если вопросы на форуме долго остаются без ответов, родители перестают посещать его.

Способ № 3. Блоги и странички педагогов

Блоги и странички приобретают большую популярность среди педагогов. Здесь можно разместить информацию о своей профессиональной деятельности и достижениях, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Плюсы. Материалы, которые педагог размещает на своей страничке или в блоге, демонстрируют родителям его профессиональные интересы, знания и навыки. Это повышает авторитет педагога, формирует уважение и доверие к нему.

Педагог может записать и разместить в блоге видео консультацию для родителей, которые пропустили собрание в группе. В режиме онлайн можно консультировать родителей, дети которых испытывают трудности в обучении.

Минусы. Чтобы создать и вести блог или личную страницу, педагог должен иметь специальные знания и умения. Помимо технических вопросов, нужно знать, о чем и как писать, чтобы посетителям было интересно. Кроме того, это отнимает много времени, ведь заниматься блогом или страничкой придется в нерабочее время.

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2020 и 2021 годах среди жителей России:

70% – пользуются интернетом;

53% – входят в сеть ежедневно;

55% – пользуются мобильным телефоном для выхода в сеть;

41% – пользуется планшетом для выхода в сеть

Способ № 4. Электронная почта

С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОУ. Кроме того, воспитатели рассылают им практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, фото) и личные сообщения.

Плюсы. Электронную почту группы легко создать и использовать. В ней можно хранить разную информацию и пересылать файлы в виде обычных и форматированных текстов, изображений, аудио и видео. Такой формат общения гарантирует быструю доставку сообщений, позволяет отправлять письма всем родителям группы, что экономит время педагога.

Минусы. Электронную почту нужно постоянно проверять, чистить от спама и неактуальных писем. Она не предполагает общение в режиме реального времени. Если вы написали поздно вечером, то родитель, скорее всего, ответит с задержкой. Кроме того, он может долгое время не проверять ящик, а потом нечаянно удалить ваше письмо вместе со спамом или сменить адрес электронной почты и не предупредить.

Способ № 5. Группа в социальной сети

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Чтобы создать такую группу, проведите опрос среди родителей и выясните, какой социальной сетью пользуется большинство из них.

Плюсы. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОУ. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

Минусы. Общение в социальной сети может свести к минимуму живое общение с родителями. Кроме того, если сразу не оговорить с родителями правила группы, она превратится в ленту бесполезных постов. К группе могут присоединиться посторонние пользователи, размещать рекламу, запрещенные материалы, некорректно высказываться. Поэтому не оставляйте доступ к группе открытым, проверяйте запросы на вступление в группу и материалы, которые предлагают разместить.

Способ № 6. Чат в мессенджерах

Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Viber, WhatsApp, Skype, ICQ, Telegram). Их используют и педагоги, и родители. Однако радость от того, что теперь можно «поймать» постоянно занятого родителя, быстро сменяется на раздражение, когда родители начинают писать педагогам круглосуточно. Чтобы этого не произошло, пользуйтесь мессенджерами правильно.

Плюсы. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используйте мессенджеры для личной переписки и отдельно создайте чат группы. Это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Минусы. В чат группы родители могут писать ночью и рано утром, сообщать, что их ребенок не придет в детский сад, скидывать картинки с пожеланиями хорошего дня, новости из интернета, советовать магазины с игрушками и детской одеждой. Чтобы этого не происходило, оговорите с ними правила общения в чате.

ЗНАЙТЕ, ЧТО 95% родителей предпочитают общаться через интернет

Педагоги провели опрос, в котором приняли участие 145 человек. Опрос показал, что:

родители предпочитают общаться по электронной почте и с помощью мессенджера WhatsApp; им нравится получать информацию о предстоящих мероприятиях в электронном виде; родители с удовольствием участвуют в опросах на форуме и отправляют темы, которые их интересуют, по электронной почте и СМС-

сообщением; их привлекает информация на страницах педагогов: памятки об особенностях детского развития, методах общения с детьми дошкольного возраста;

родители изучают информацию на сайте ДООУ и на ее основе формулируют новые запросы на темы родительских собраний; они в курсе событий в ДООУ, процесс образования детей стал для них более понятным и значимым благодаря онлайн-информированию; практически все родители (138 из 145 человек) высказываются за то, чтобы продолжать и расширять виртуальное общение с педагогами

*План мероприятий по подготовке педагогов
к виртуальному общению с родителями*

Мероприятие	Задачи
Лекция «Педагог ДОО в современном информационном обществе»	Познакомить с понятием информационного общества, определить место в нем педагога дошкольного образования
Лекция «ИТ – инновационная деятельность ДОО»	Рассмотреть использование информационных технологий как инновационную деятельность ДОО. Рассказать, какие информационные технологии доступны педагогам ДОО
Лекция-беседа «ИТ как средство взаимодействия с родителями»	Обсудить вопросы взаимодействия с родителями посредством информационных технологий: плюсы и минусы
Семинар «Использование интернет-ресурсов в дошкольном образовании»	Рассказать об использовании интернет-ресурсов в дошкольном образовании, познакомить с успешным опытом коллег
Лекция «Компьютерная графика и мультимедиа»	Познакомить с компьютерной графикой и мультимедиа и возможностями их использования
Дискуссия «Применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе – пустая трата времени?»	Обсудить возможности использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе и как они влияют на результативность работы педагогов
Мастер-класс «Презентация проекта с использованием ИКТ»	Показать на конкретном примере, как с помощью ИКТ можно провести презентацию проекта
Семинар «Организация сотрудничества с родителями посредством ИТ»	Обсудить, как педагоги используют информационные технологии в ходе сотрудничества с родителями, какие проблемы испытывают
Дискуссия «Виртуальное общение – эффективно ли оно?»	Обсудить эффективность виртуального общения с родителями
Лекция-беседа «Портрет современного родителя»	Определить портрет современного родителя и его запросы
Лекция «Использование ИКТ для повышения качества образования»	Рассмотреть возможности ИКТ для повышения качества образования
Практикум «Создание портфолио педагога ДОО»	Научить педагогов создавать интерактивное портфолио, определить его структуру и содержание
Неделя педагогического мастерства (демонстрация созданных портфолио)	Организовать обмен педагогическим опытом
Лекция «Создание единого информационного пространства»	Познакомить с понятием единого информационного пространства и обсудить способы, как его создать в ДОО
Лекция-беседа «Создание открытой образовательной среды»	Изучить успешный опыт коллег по созданию открытой образовательной среды и наметить пути создания ее в своей ДОО
Дискуссия «Виртуальный детский сад – это реально?»	Обсудить проблему создания виртуального детского сада
Мастер-класс «Презентация для родителей “Образовательная программа ДОО”»	Показать вариант презентации для родителей на примере образовательной программы ДОО. Обсудить ее содержание и оформление
Виртуальная выставка «Портфолио педагога» (работы педагогов) на сайте ДОО	Организовать обмен педагогическим опытом посредством сайта ДОО