

Управление образования Администрации города Воткинска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 43»
города Воткинска Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 43
(протокол от 29 августа 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 43
_____ / Е.А.Калябина
приказ от 30 августа 2023 г. № 110 -ос

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая логоритмика для дошколят»**

Срок реализации 1 год
Возраст детей 5-7 лет
Направленность программы - Социально-гуманитарная

Составили: Учитель-логопед Чухланцева Е.М.
Музыкальный руководитель Зайнутдинова Е.Е.

Воткинск, 2024

Содержание

Пояснительная записка

1. Учебный план
2. Содержание программы
3. Ожидаемые результаты освоения программы
4. Условия реализации программы
5. Календарный учебный график
6. Методическое обеспечение программы
7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
8. Контрольно-измерительные материалы

Список литературы

Пояснительная записка

В настоящее время сложившаяся ситуация в системе образования предполагает изменения, связанные с ориентацией на ценностные основы педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к воспитанию и обучению конкретного ребёнка. Побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, обучении, общении и поведении. Коррекция нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения становятся причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, формируют комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременно оказанная методически грамотная и спланированная образовательная деятельность поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Программа «Веселая логоритмика для дошколят» направлена на всестороннее развитие ребенка, как в интеллектуальном, так и в духовно-нравственном и физическом совершенствовании ребёнка как личности.

Это направление методической работы разработано для эффективной коррекции различных нарушений речи дошкольников. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие и воспитание ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, на понимание смысла предлагаемых заданий, ориентировано на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Актуальность

Актуальность образовательной программы «Веселая логоритмика для дошколят» определяется тем, что регулярные занятия в этом направлении способствуют успешной сформированности речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Логоритмические занятия - это методика, опирающаяся на связь слова, движения и музыки. Занятия включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры.

Логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем таких как, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием посещают занятия по данному направлению и выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, играют в речевые и пальчиковые игры, выполняют игровой массаж и самомассаж. Работа строится как подгруппой детей, так и индивидуально и в парах.

В структуру занятия включены элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии. Здоровьесберегающие технологии не только благотворно влияют на весь организм ребёнка, но и способствуют максимально эффективному овладению навыка звукопроизношения, овладению

структурой слова, расширению как активного, так и пассивного словарного запаса детей дошкольного возраста.

Программа «Веселая логоритмика для дошколят» - это система спланированных логоритмических занятий для дошкольников, со структурой, отличающейся от традиционной. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоления речевого и сопутствующих нарушений путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Программа «Веселая логоритмика для дошколят» полностью соответствует лексико-грамматическому планированию ДОУ, работа над закреплением звуков спланирована в определённой последовательности. Структура занятий позволяет сочетать игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности.

Программа «Веселая логоритмика для дошколят» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.01.2020 года № 273-ФЗ (новая редакция)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН
- Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 43
- Рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада № 43

Цель программы «Веселая логоритмика для дошколят»: профилактика и коррекция выявленных отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова, движения и музыки.

Задачи программы:

- Упражнять в умении чувствовать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
 - Развивать ритмичность речи.
 - Развивать у ребёнка фонематическое представление и восприятие речи.
 - Развивать слуховое внимание и память.
 - Развивать дыхание, моторные и сенсорные функции, чувство равновесия.
 - Создавать условия для формирования правильной осанки, походки, грации движения.
 - Развивать коммуникативные способности;
 - Формировать чёткость и координацию движений во взаимосвязи с речью.
 - Воспитывать эмоциональную выразительность речи ребёнка, мимику, выразительность движений.
 - Укреплять костно-мышечный аппарат.
 - Создавать в играх логоритмического кружка атмосферу радости и дружелюбия.
- Программа составлена с учетом интеграций по образовательным областям:
- познание - наблюдения, беседы, игры;

- социализация - используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; разучиваются различные танцы;
- художественная литература - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен);
- музыка - используются музыкальные произведения, песни, танцы, музыка для релаксации, упражнений, игр в соответствии с тематикой занятия;
- физическая культура - проводятся подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия;
- коммуникация - овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Программа воспитания учитывает:

- конкретные условия, которые создаются в учреждении,
- собственную модель организации воспитания дошкольников
- индивидуальные особенности, интересы и возможности детей
- методы воспитания, которые применяются в работе с детьми

Программа «Веселая логоритмика» рассчитана на 9 месяцев обучения (старший дошкольный возраст). Для успешного освоения программы численность детей в группе должна составлять не более 12 человек. Кружок посещают дети по запросам родителей. Структура занятия содержит подготовительную, основную и заключительную части.

Форма занятий – групповая (до 12 чел.)

Режим занятий:

- Общее количество занятий в год - 36
- Количество занятий в неделю - 1
- Продолжительность занятий 25-30 мин.
- Периодичность занятий - еженедельно

Анализ уровня освоения программы детьми (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный - в сентябре, итоговый - в мае.

Особенности воспитательного процесса в Учреждении

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. д.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, гендерной принадлежности проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Структура программы

Программа «Веселая логоритмика для дошколят» разделена на 3 этапа, состоящих из нескольких тем.

1 этап – подготовительный

- Создание благоприятных условий для логоритмических занятий.
- Формирование слухового и зрительного внимания.
- Развитие голоса, звукообразования и певческих навыков.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Обогащение пассивного и активного словаря.
- Коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Воспитание координации движений и ориентировки в пространстве.

II этап – формирование первичных произносительных умений и навыков

- Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Развитие звуковысотности и силы голоса.
- Развитие фонематического восприятия.
- Закрепление навыков релаксации для снятия эмоционального и физического напряжения.

III этап – формирование коммуникативных умений и навыков

- Закрепление двигательных умений, ручной моторики.
- Развитие мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие речевой моторики.
- Формирование правильного употребления звуков в спонтанной речи.
- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Накопление активного и пассивного словаря.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Контроль	Месяц
1	Умный светофор	1	1	-	Наблюдение, диагностика	сентябрь
2	Дом для дошколят	1	-	1		
3	Корзина с овощами	1	1	-		
4	Живые витамины	1	-	1		
1	Ходит осень по дорожкам	1	-	1	Наблюдение, театр язычка	октябрь
2	Звери в лесу	1	1	-		
3	Наши верные друзья	1	-	1		
4	Бабушкин двор	1	1	-		
1	По знакомым улочкам	1	-	1	Викторина	ноябрь
2	Вот мой дом родной	1	1	-		
3	В гостях у Мойдодыра	1	-	1		
4	Федорино горе	1	1	-		
5	Веселая кухня	1	-	1		
1	Зимние забавы	1	-	1	Театральная постановка	декабрь
2	Воробей с березы на дорожку прыг	1	1	-		
3	Снежная Королева	1	1	-		
4	В мире животных	1	-	1		
1	Любим спортом заниматься	1	-	1	«Зимние» игры	январь
2	Идем за покупками	1	1	-		
3	В гостях у бегемота	1	-	1		
1	Едем, летим, плывем	1	-	1	Лэпбук «Наши помощники»	февраль
2	Наши помощники	1	-	1		
3	Все профессии важны	1	1	-		
4	Слава Армии родной	1	1	-		
1	Самой нежной, дорогой	1	-	1	Театральная постановка	март
2	Наша квартира	1	-	1		
3	Грачи прилетели	1	1	-		
4	Закулисье	1	1	-		
1	Прогулка по городу	1	1	-	Викторина	апрель
2	Путешествие на Луну	1	-	1		
3	Красота вокруг	1	1	-		
4	Муха-цокотуха	1	-	1		

1	Слава ветеранам	1	-	1	Конкурс чтецов. Анализ роста речевого мастерства	май
2	В гости к Нептуну	1	-	1		
3	Спорт – это здоровье	1	-	1		
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	-	1		
Всего:		36	15	21		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Веселая логоритмика для дошколят
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Чухланцева Елена Михайловна – учитель-логопед Зайнутдинова Елена Евгеньевна – музыкальный руководитель
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	Развитие связной диалоговой, монологической речи, формирование звуковой культуры речи, коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка методом сочетания слова и движения.
Задачи	• Упражнять в умении чувствовать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. • Развивать ритмичность речи. • Развивать у ребёнка фонематическое представление и восприятие речи. • Развивать слуховое внимание и память. • Развивать дыхание, моторные и сенсорные функции, чувство равновесия. • Создавать условия для формирования правильной осанки, походки, грации движения. • Развивать коммуникативные способности; • Формировать чёткость и координацию движений во взаимосвязи с речью. • Воспитывать эмоциональную выразительность речи ребёнка, мимику, выразительность движений. • Укреплять костно-мышечный аппарат. • Создавать в играх логоритмического кружка атмосферу радости и дружелюбия.

Содержание программы.

Сентябрь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
теория	«Умный светофор» [А]		«Корзина с овощами» А-У		
практика		«Дом для дошколят» У		«Живые витамины» И	
Октябрь					
теория		«Звери в лесу» О		«Бабушкин двор» Ы	
практика	«Ходит осень по дорожкам» А-У-И		«Наши верные друзья» А-У-О-И		
Ноябрь					5 неделя
теория		«Вот мой дом родной» М-Мь		«Федорино горе» Н	
практика	«По знакомым улочкам» Ы-И		«В гостях у Мойдодыра» В		«Веселая кухня» Б В
Декабрь					
теория		«Воробей с березы на дорожку прыг» С	«Снежная Королева» Д		
практика	«Зимние забавы» П Б			«В мире животных» Т Д	
Январь					
теория		«Идем за покупками» К			
практика	«Любим спортом заниматься» Г		«В гостях у бегемота» Х		
Февраль					

теория			«Все профессии важны» З	«Слава армии родной» Ц
практика	«Едем, летим, плывём» К-Г	«Наши помощники» С		
Март				
теория			«Грачи прилетели» Р	«Закулисье» Л-Ль
практика	«Самой нежной, дорогой...» С-З	«Наша квартира» С-З-Ц		
Апрель				
теория	«Прогулка по городу» Щ		«Красота вокруг» Ш-Ж	
практика		«Путешествие на Луну» Р		«Муха-Цокотуха» Ч- Щ
Май				
теория				
практика	«Слава ветеранам» С-Ш	«В гости к Нептуну» З-Ж	«Спорт – это здоровье» Ц	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Сь-Зь

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы	При посещении занятий по направлению логоритмика, у дошкольников должен сформироваться и расшириться: - словарный запас по лексическим темам; - навык самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать интересные сюжеты знакомых сказок, песен; - умение ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; - плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание; - подвижность артикуляционного аппарата. - навык правильного выполнения артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, умение дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках; - желание и умение выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма; - способность двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега ориентироваться в пространстве; - координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений; - повышение результатов диагностики. Также направление логоритмика прививает уважение к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю, 36 часов в год
Возраст обучающихся	5 -6 лет
Формы занятий	Групповые, очные

Учебно-методическое обеспечение	Дидактический материал: • методическая литература; • детские музыкальные инструменты; • музыкальные диски; • иллюстрации; • шумовые игрушки; • массажные и резиновые разноцветные мячики; • шарики Су-Джок; • природный игровой материал (камешки Марблс, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, шишки)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- групповое помещение (группы «Радуга» и «Теремок»); - музыкальный центр, видеоаппаратура, ноутбук; - логопедический стол для упражнений; - комплект иллюстраций; - картотеки: а) логопедическая гимнастика, б) чистоговорки, в) упражнения на развитие общей моторики, г) вокально-артикуляционные упражнения, д) песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти.

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- логопедический стол;
- методическая литература;
- музыкальный центр;
- детские музыкальные инструменты;
- музыкальные диски;
- иллюстрации;
- шумовые игрушки;
- массажные и резиновые разноцветные мячики;
- шарики Су-Джок;
- природный игровой материал (камешки Марблс, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, шишки)

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Веселая логоритмика для дошколят» составили педагоги:

- Чухланцева Елена Михайловна – образование высшее, стаж работы 37 лет.
- Зайнутдинова Елена Евгеньевна – образование высшее, стаж работы 36 лет.

5. Календарный учебный график (5, 6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Название занятия	Звук	Кол-во занятий
Сентябрь	1-я	Правила дорожной безопасности	«Умный светофор»	А	1
	2-я	Детский сад	«Дом для дошколят»	У	1
	3-я	Овощи	«Корзина с овощами»	А-У	1
	4-я	Фрукты	«Живые витамины»	И	1
Октябрь	1-я	Осень	«Осень ходит по дорожкам»	А-У-И О А-У-О-И	1
	2-я	Дикие животные	«Звери в лесу»		1
	3-я	Домашние животные	«Наши верные друзья»		1
	4-я	Домашние птицы	«Бабушкин двор»	Ы	1
Ноябрь	1-я	Мой город	«По знакомым улочкам»	Ы-И	1
	2-я	Дом. Здания	«Вот мой дом родной»	М-Мь	1
	3-я	Я-человек	«В гостях у Мойдодыра»	В	1

	4-я	Посуда	«Федорино горе»	Н	1
	5-я	Продукты	«Веселая кухня»	Б	1
Декабрь	1-я	Зима.	«Зимние забавы»	П	1
	2-я	Зимующие птицы	«Воробей с березы на дорожку прыг»	С	1
	3-я	Зимние сказки	«Снежная Королева»	Д	1
	4-я	Животные Севера	«В мире животных»	Т	1
Январь	1-я	Зимние виды спорта	«Любим спортом заниматься»	Г	1
	2-я	Одежда. Обувь	«Идем за покупками»	К	1
	3-я	Животные жарких стран	«В гостях у бегемота»	Х	1
Февраль	1-я	Транспорт	«Едем, летим, плывём»	К-Г	1
	2-я	Домашние электроприборы	«Наши помощники»	С	1
	3-я	Профессии	«Все профессии важны»	З	1
	4-я	Защитники Отечества	«Слава армии родной»	Ц	1

Март	1-я	Мамин праздник	«Самой нежной, дорогой...»	С-З	1
	2-я	Мебель	«Наша квартира»	С-З-Ц	1
	3-я	Прилет птиц	«Грачи прилетели»	Р	1
	4-я	Театр	«Закулисье»	Л-Ль	1
Апрель	1-я	Колесо безопасности	«Прогулка по городу»	Щ	1
	2-я	Космос	«Путешествие на Луну»	Р	1
	3-я	Деревья. Кустарники	«Красота вокруг»	Ш-Ж	1
	4-я	Насекомые	«Муха-Цокотуха»	Ч-Щ	1
Май	1-я	День Победы	«Слава ветеранам»	С-Ш	1
	2-я	Подводный мир	«В гости к Нептуну»	З-Ж	1
	3-я	Летние виды спорта	«Спорт – это здоровье»	Ц	1
	4-я	Здравствуй, лето	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Сь-Зь	1

6. Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

- методическая литература;
- детские музыкальные инструменты;
- музыкальные диски;
- иллюстрации;
- шумовые игрушки;
- массажные и резиновые разноцветные мячики;
- шарики Су-Джок;
- природный игровой материал (камешки Марблс, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, шишки)

Наполняемость групп: 8 человек

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Основные формы аудиторных занятий: игра, беседа, игровая импровизация, загадки, тренинг и др.

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза в месяц в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Продолжительность одного занятия 30 минут.

Содержание программы

Теория - тема: «Умный светофор».

- Создать благоприятный эмоциональный фон, заложить основу для плодотворной, творческой работы с группой. Закреплять знания по теме.
- Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок.
- Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

Практика - тема: **«Дом для дошколят».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Побуждать детей двигаться в разных ритмах (бег, прыжки).
- Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки.
- Понимать и употреблять в речи предлоги «перед» и «за», используя кинестетический метод.
- Активизировать слуховое внимание. Счёт «один - много».
- Развивать у детей способность ощущать состояние мышечного напряжения и расслабления.
- Обучать детей длительному и целенаправленному выдоху.
- Развивать крупную и мелкую моторику.

Теория - тема: **«Корзина с овощами».**

- Закреплять знания по лексической теме
- Стимулировать эмоциональное восприятие веселого приветствия детей.
- Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
- Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].

Практика - тема: **«Живые витамины».**

- Развивать умение детей двигаться друг за другом «топающим» шагом.
- Тренировать произношение звукоподражаний громко и тихо.
- Обогащать словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих названия фруктов
- Закреплять артикуляцию звука [И] в фонематических упражнениях.
- Употреблять в речи обобщающее слово «фрукты».
- Продолжать формирование целенаправленного длительного выдоха.
- Упражнять детей в выполнении хороводных игровых движений по тексту.

Практика - тема: **«Осень ходит по дорожкам».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Стимулировать эмоциональное восприятие веселого приветствия детей.

- Выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, развитие слухового внимания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
- Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].

Теория - тема: **«Звери в лесу».**

- Закреплять знания по лексической теме
- Уточнить артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].
- Выработка правильной осанки.
- Формировать умение строиться в шеренгу.
- Воспитание правильного речевого дыхания, умение произносить на одном выдохе три гласных звука.
- Обогащать словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих названия диких животных.
- Употреблять в речи обобщающее слово «дикие животные».

Практика - тема: **«Наши верные друзья».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Уточнять артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.
- Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слогов.
- Тренировать умение детей начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.
- Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.
- Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (игра «Угадай, что звучит»).

Теория - тема: **«Бабушкин двор».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Обогащать словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих названия птиц. Употреблять в речи обобщающее слово «птицы».
- Активизировать слуховое внимание
- Обучать правильному дыханию.

- Воспитывать чувство ритма, умение передавать в движении простой ритмический рисунок.
- Следить за осанкой.
- Развивать динамический слух: «быстро - медленно», «тихо - громко».

Практика - тема: **«По знакомым улочкам».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Активизировать употребление в речи имён существительных, обозначающих названия места жительства.
- Развивать динамический слух детей.
- Тренировать умение двигаться в соответствии с динамикой и настроением музыки.
- Уточнять артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.

Теория - тема: **«Вот мой дом родной».**

- Закреплять знания по лексической теме
- Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.
- Учить детей двигаться в соответствии с ритмом, темпом и характером музыки.
- Активизировать слуховое внимание детей, учить понимать значения наречий
- «быстро», «медленно», учить воспроизводить движения в заданном темпе.
- Формировать физиологическое и речевое дыхание.

Практика - тема: **«В гостях у Мойдодыра».**

- Закрепить правильную артикуляцию звука [Ф] в пропевании слоговых рядов.
- Обучать дифференцированию звуков музыкальных игрушек (гремит, стучит, звенит, ударяет).
- Развивать чувство ритма и внимание.
- Закреплять умение сочетать речь с движениями.
- Развивать умение различать на слух марш, песню и танец, умение реагировать на изменение музыки.
- Формировать умение образовывать относительные прилагательные.
- Развивать умение определять расслабление и напряжение в мышцах.

Теория - тема: **«Федорино горе».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Посуда».
- Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы имён существительных.
- Закреплять умение сочетать речь с движениями.
- Развивать мимику, изображая настроение героев сказок (чтение сказок К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»).
- Развивать Фонематический слух (игра «Убери лишний слог»).

Практика - тема: **«Веселая кухня».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Продукты питания».
- Формировать умение образовывать относительные прилагательные.
- Развивать умение ловить мяч одной рукой.

Практика - тема: **«Зимние забавы».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Закрепить правильное произношение звука П.
- Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Признаки зимы».
- Закреплять умение сочетать речь с движениями
- Обучать слышать изменения в музыке и переключаться на другое движение.
- Обучать умению самомассажа.
- Активизировать слуховое внимание на речевом материале.
- Выработка длительного, плавного выдоха через нос.

Теория - тема: **«Воробей с березы на дорожку прыг».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Зимующие птицы».
- Закреплять умение сочетать речь с движениями.
- Обучать подбору родственных слов (игра в мяч).
- Формировать умение отстукивать по слогам своё «имя».

- Закреплять умение двигаться с подскоками по залу друг за другом, прищёлкивая язычком.
- Развивать внимание, умение подражать походке животного.
- Закрепить правильное произношение звука С.
- Использовать мимические и пантомимические способности детей для предельного естественного воплощения в заданный образ.

Теория - тема: **«Снежная Королева».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Разучивание потешки с отхлопыванием слов по слогам.
- Активизация слухового внимания.
- Развитие фонематического восприятия – выработка умения подбирать рифму к слову.
- Выработка умения образовывать формы множественного числа имён существительных.
- Регуляция мышечного тонуса мышц рук (флажки).
- Закрепить правильную артикуляцию звука [Д], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.

Практика - тема: **«В мире животных».**

- Закреплять знания по лексической теме
- Уточнять артикуляцию звука [Т], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.
- Совершенствовать умение двигаться в соответствии с музыкой.
- Развивать умение ощущать мышечное напряжение и расслабление.
- Выполнять мимические упражнения под музыку.
- Развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы слова.

Практика - тема: **«Любим спортом заниматься».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Уточнить артикуляцию звука [Д], закреплять правильное и чёткое произношение звука Д в словах, словосочетаниях.
- Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале по теме «Новый год».
- Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов.

- Выработка правильной осанки, умения самостоятельно строиться в колонну.
- Развивать слуховое внимание, зрительную память.

Теория - тема: **«Идем за покупками».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Уточнить артикуляцию звука [К], закреплять правильное и чёткое произношение звука [К] в словах, словосочетаниях.
- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Воспитание чувства ритма, умение передать в движении простой ритмический рисунок.
- Активизировать слуховое внимание на речевом материале.

Практика - тема: **«В гостях у бегемота».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Различать твёрдое и мягкое звучание слов: «динь», «дон».
- Воспроизведение ритмического рисунка(ритма) при отхлопывании.
- Выработка сильной длительной воздушной струи на выдохе ртом.
- Выработка умения говорить в такт шагам.
- Закрепить умение детей дифференцировать звук [Д] в чистоговорках.

Практика - тема: **«Едем, летим, плывем».**

- Закрепить знания детей по теме.
- Дать детям знания о правилах безопасности на дороге.
- Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.
- Развивать мелкую и общую моторику детей пальчиковых и подвижных играх.
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа.
- Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

Практика - тема: **«Наши помощники».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Закреплять умение образовывать глаголы повелительного наклонения.
- Закреплять умение различать звук [С] в слогах, словах.

- Развивать способность соотнесения речи с движением.
- Разучить игру на внимание (повторение названий перелётных птиц).
- Закреплять в речи названия частей растения в движении и под музыку.
- Выполнять мимические упражнения.

Теория - тема: **«Все профессии важны».**

- Закрепить знания детей о различных профессиях.
- Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.

Теория - тема: **«Слава армии родной».**

- Расширить знания детей по лексической теме
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою
- Родину, родную Армию.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей. Воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к традициям народа. Воспитывать любовь к своей малой родине, ее культуре.

Практика - тема: **«Самой нежной, дорогой...».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Активизировать активный словарь за счёт имён существительных, глаголов по изучаемой теме.
- Регуляция мышечного тонуса мышц рук (погремушка).
- Развитие слухового внимания (определение направления источника звука).

- Развитие ориентации в пространстве.
- Воспитание чувства ритма, умение передать в движении простой ритмический рисунок.
- Закрепить правильное произношение звука [С-З].

Практика - тема: **«Наша квартира».**

- Закрепить знания детей по теме «Мебель».
- Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла, для формирования правильной осанки.
- Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.
- Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Воспитывать трудолюбие.
- Помочь детям раскрыть творческие способности.
- Упражнять в инсценировке песенок, стихов-диалогов, отрывка из сказки.

Теория - тема: **«Грачи прилетели».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Расширять словарь за счёт существительных обозначающих названия птиц.
- Развивать просодические элементы речи, звукоподражание высоким и низким голосом.
- Закреплять умение понимать и употреблять в речи предлоги «у», «около», наречия «справа», «слева».
- Побуждать детей отражать содержание потешки в движении.
- Стимулировать развитие звуковысотного восприятия.
- Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой.

Теория - тема: **«Закулисье».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Уточнить артикуляцию звука [Л-Ль], учить детей выделять этот звук из ряда гласных звуков.
- Развитие умения отхлопывать ритм по схеме.

- Выработка умения выполнять мимические упражнения под музыку.
- Выработка умения согласовывать существительные с местоимениями.
- Развитие речевого дыхания (чередование длительного плавного и сильного целенаправленного выдоха).

Теория - тема: **«Прогулка по городу».**

- Расширить знания детей по теме.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.

Практика - тема: **«Путешествие на Луну».**

- Закрепить знания детей по теме
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.
- Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.
- Закрепить правильное произношение звука Р.

Теория - тема: **«Красота вокруг».**

- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.
- Развивать динамическую координацию, четкость и точность выполнения движений в заданном темпе и ритме музыкального сопровождения.
- Воспитывать у детей любовь к природе, животным.
- Закрепить правильное произношение звука [Ж-Ш].

Практика - тема: **«Муха-Цокотуха».**

- Закрепить знания детей по теме.

- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.

Практика - тема: **«Слава ветеранам».**

- Закрепить знания детей по теме.
- Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.
- Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Развивать чувство ритма, умение самостоятельно менять движение в соответствии со сменой музыкального материала.

Практика - тема: **«В гости к Нептуну».**

- Закреплять знания по лексической теме.
- Закреплять чёткое произнесение, различение звуков.
- Работать над слоговой структурой слова (отбивание мячом слогов в игре).
- Выбатывать умения сочетать речь с движением.
- Активизировать слуховое внимание, умение выполнять инструкцию.
- Развивать фонематическое восприятие – различение на слух слова, несозвучного остальным словам.
- Закрепить правильное произношение звука [З-Ж]

Практика - тема: **«Спорт – это здоровье».**

- Закреплять знания по лексической теме.

- Активизировать употребление в речи имён существительных, обозначающих названия транспорта.
- Развивать динамический слух детей.
- Тренировать умение двигаться в соответствии с динамикой и настроением музыки.
- Уточнять артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.

Практика - тема: **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».**

- Закрепить знания детей по теме.
- Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие.
- Развивать координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок.
- Развивать у детей умение выразительно читать стихотворения, выполнять движения танцев в соответствии с характером музыки.
- Закреплять умение согласовывать движения со словами.

7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы

Цель - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативного развития дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам:

- когнитивной (познавательные сведения),
- эмоционально - чувственной (интересы, потребности), - поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и

обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Средства реализации Программы воспитания

- Мультимедийные средства и средства ИКТ;
- Полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям создать «волшебный мир» в сюжетно- ролевой и режиссерской играх.
- Схемы, чертежи, логические таблицы;
- Информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания

Психолого-педагогические условия	Направления и задачи воспитательной работы
Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует	- Развитие их интересов и возможностей; - Формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; - Поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; - Развитие социальных чувств, поддержка положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает	- Возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; - Материалов для игры и продуктивной деятельности; - Гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.; - Обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях
	развития у них любознательности и познавательной активности; - Представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; - Использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; - Использование мультимедийных средств и средств ИКТ; - Своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей	- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. - Повышение компетентности родителей. - Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка. - Участие родителей в образовательной деятельности ДОО. - Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника. - Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями. - Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка. - Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.
Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей	- Игра - Наблюдение - Экспериментирование - Реализация проектов - Коллекционирование - Драматизация - Экскурсия - Создание моделей объектов и ситуаций - Чтение - Решение ситуативных задач

Направления воспитательной работы в социально - коммуникативном развитии детей

Система работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников направлена на обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации для развития детей дошкольного возраста. И предполагает, в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными стандартами обеспечение эмоционального благополучия, установление правил взаимодействия в различных ситуациях, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, коррекцию нарушений в сфере общения и взаимодействия.

Направление	Описание	
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине	
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей	
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий	
Информационный, или Знаниевый	Старший дошкольный возраст	
	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника

Эмоционально-побудительный	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поступка
Деятельностный	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости

Направления воспитательной работы в познавательном и речевом развитии детей

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Задачи	Срок проведения
1.	День знаний «1 сентября»	Создать атмосферу праздника для детей, дать почувствовать радость встречи. Воспитывать интерес к школе, желание получать новые знания	Сентябрь
2.	День пожилого человека «День уважения»	Воспитание у детей чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	Октябрь
3.	День матери. Викторина «Мамина улыбка»	Воспитание у детей чувств внимания, заботы, проявления любви к близкому человеку.	Ноябрь
4.	Театральная постановка «Новогодние чудеса»	Развитие коммуникативности в совместной детской деятельности	Декабрь
5.	Зимние игры «Коляда-маляда, отворяйте ворота»	Привлечение внимания родителей к деятельности объединения	Январь
6.	День защитника Отечества. Лэпбук «Наши помощники»	Воспитание патриотических чувств, причастность к гражданскому обществу	Февраль
7.	8 марта. Театральная постановка «Как зайчонок маму потерял»	Воспитание у детей чувств внимания, заботы, проявления любви к близким людям	Март
8.	Конкурс юных чтецов «Звенит весенняя капель»	Воспитание любви и бережного отношения к природе	Апрель
9.	День Победы Флешмоб «Мы хотим, чтоб птицы пели»	Воспитание патриотических чувств, знакомство с историей страны и общества.	Май

8. Контрольно-измерительные материалы. Уровни освоения программы
На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые

стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия, как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Показатели развития детей

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	• Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения. • Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков. • Выразительно читает заученные произведения • Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе. • Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. • Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. • Имеет чистое и правильное звукопроизношение. • Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх - пятизвучные слова). • Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами. • Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей. • Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
	• Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении. • Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. • Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. • Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений. • Самостоятельно включается в игру драматизацию
---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома. • Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец). • Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты. • Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность. • Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога. • Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом по фразам. • Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки
--	--

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	• Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли. • Погружается в музыкально- двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей. • Сопереживает и подражает образу. • Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	• Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. • Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)

[illegible]

Литература:

- «Логоритмические занятия в ДОУ» Картушина М.Ю.
- «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.
- «Сборник логопедических упражнений» Юдина Я.Л., Захарова И.С.
- Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий»
- «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКАПРЕСС, 1993
- Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования. - СПб.: ЛОИРО, 2007
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008
- Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002
- Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987

Мониторинг

по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе

Критерии мониторинга:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление. *Восприятие и воспроизведение ритма.*

1-й элемент - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям.

Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру. 2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	11-13	16-20	23-27	30	01-04	07-11	14-18	21-25	28-01	04-08	11-15	18-22	25-29
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 год обучения	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у

Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	02-06	09-13	16-20	23-30	09-10	13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24-28
№ недели	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24
1 год обучения	у	у	у	у	у	у	у		у	у	у	у

Месяц	Март				Апрель				Май			
	03-06	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	28-03	04-08	12-16	19-30
№ недели	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1 год обучения	у	у	р	у	у	у	у	у	у	у	у	р

Условные обозначения:

Пр - праздничные дни

К - комплектование групп.

У – учебное время.

Р– резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы.

Считать нерабочими праздничными днями: 04 ноября, 23 февраля, 8 марта, с 1 мая, 9-10 мая.